В. Г. Поляков, В. М. Чистяков

Русский язык

Учебник для 4-го класса

*** 1950 ***

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав слова.

Основа слова			Окончание
приставка	корень	суффикс	
	лес		
	лес		*а*
	лес	*ок*	
	лес	*ник*	
	лес	*н*	*ой*
	лес	*нич*	*ий*
пере	*лес*	*к*	*и*

Упражнение 1. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы:

1. Что называется корнем слова?
2. В какой части слова заключается его основной смысл? Докажите это на примере: *дело, делать, дельный, деловой, отделка.*
3. Что называется окончанием слова? Укажите окончания в данных примерах: *К девочке пришла подруга. Девочка дала подруге книгу.*
4. Как называется часть слова, стоящая перед корнем? Как приставки изменяют основное значение слова? Объясните это на примерах: *приходит, уходит, выходит, подходит.*
5. Как называется часть слова, стоящая между корнем и окончанием? Как суффиксы изменяют основное значение слова? Объясните это на примерах: *море, моряк, морской.*

П о м н и т е : в словах, имеющих самостоятельное значение, обязательно есть **корень** (приставки, суффикса, окончания может и не быть).

Упражнение 2. Образуйте новые слова от корня *нёс* при помощи приставок: ***с-, в-, от-, при-, до-, пере-, про-, об-, за-, раз-***.
Составьте с новыми словами предложения.

Упражнение 3. Выделите в данных словах приставки и корни.

Разводить, выводить, уводить, отводить, заводить, переводить, приводить, вводить, наводить, обводить, изводить, сводить, доводить.

Упражнение 4. Укажите в выделенных словах приставки и объясните, как изменяется значение выделенного слова от изменения приставки.

1. С звонким хохотом **вбежали** дети на крыльцо. 2. Миша **побежал** догонять товарищей. 3. На крик **выбежала** из избы бабушка. 4. Мимо нашей избы **пробежали** испуганные овцы. 5. Девочка **перебежала** на другую сторону улицы. 6. **Прибежали** в избу дети, второпях зовут отца. 7. С окрестных гор уже снега **сбежали** мутными ручьями.

Упражнение 5. Выпишите слова с корнем *ход* и отделите в них приставки.

1. Приходи, весна, скорее с весёлым солнцем и теплом. 2. Из-за большого леса солнышко выходит. 3. Медленно сходят в долину стада. 4. Войска совершили трудный переход через горы. 5. В темноте я с трудом нашёл выход на улицу. 6. У нашего дедушки медленная походка. 7. Кролики требуют внимательного ухода.

Упражнение 6. К данным словам подберите ряд слов с тем же корнем и расставьте ударения.

Жар, стрел(а), мост, лес, цвет, соль, груз, бед(а).

Упражнение 7. Укажите в данных словах составные части: приставку, корень, суффикс, окончание — какие в них есть.

Река, сказка, звёздочка, длинный, выстрел, слепой, радость, победа, храбрецы, моряк, ветерок, лётчики, ледяной, переделка, походка, разведчик, полёт, рассказ, поход.

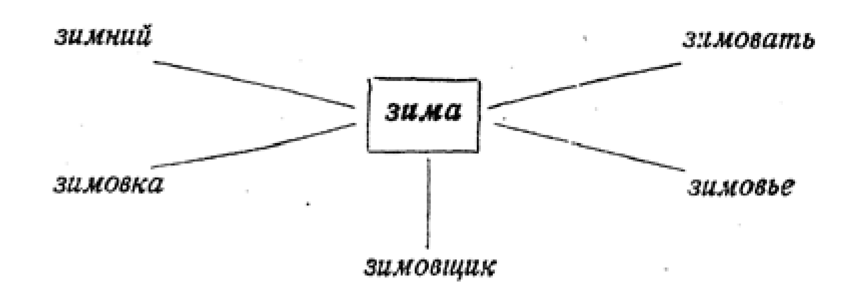
Упражнение 8. Перепишите, отделяя в словах приставки.

Приезд, проверка, заработок, обмерить, рассада, подводник, наездник, сожаление, восход, наседка, безделье, победитель, переход, перелётный, выписка, отметка, разъезд, надстройка, описка.

Упражнение 9. Перепишите и подчеркните в словах суффиксы.

Рама — рамка — рамочка. Гора — горка — гористый. Трава — травка — травушка — травинка. Старик — старость—старичок — старенький. Вред — вредный — вредитель. Дерево — деревцо — деревянный. Двор — дворовый — дворник. Стол — столяр — столовая. Дождь—дождичек—дождевой.

2. Однокоренные, родственные слова.



Гора— горка, горная (страна), *гористый* (край), *горец, нагорный* (берег), *пригорок, Горки, Загорск, Красногорск.*

Упражнение 10. Подберите родственные слова к данным словам; подчеркните в них корень и расставьте ударения.

Бег, ряд, стар, сад, дел(о), бел, пил(а), мест(о), вред, рыб(а), мер(а), лёт, пар.

Упражнение 11. Перепишите данные слова по группам так, чтобы в каждой группе оказались слова с одним корнем; корни слов подчеркните.

Жар, дым, лес, вода, жаровня, водяной, дымить, лесник, водянка, жаркий, лесной, жара, дымчатый, жарить, перелесок, дымок, водичка, лесничий, жаркое, дышать, лесистый, наводнение, Полесье, пожар, водник, лесоруб, пожарный.

Упражнение 12. Спишите текст и подчеркните однокоренные, родственные слова.

В ПИОНЕРСКОМ ЛАГЕРЕ.

Летом мы жили в лагере. У нас был большой сад. За садом ухаживал старик-садовник. Он знал названия всех садовых цветов. В зтом году он посадил много новых цветов. Он рассадил их по краям дорожек. Мы любили наш сад и часто помогали садовнику в его работах по садоводству.

Упражнение 13. Такое же задание, как в упражнении 12.

НАШИ ЛЕСА.

В Советском Союзе много лесов, особенно на севере. В лесной чаще водятся звери и птицы. В лесах работают артели лесорубов. Лес рубят по плану. В лесах есть места, где запрещено производить рубку деревьев. Это — лесные заповедники.

Упражнение 14. Определите разницу в значениях слов:

гора и горец, сани и санки, езда и наездник, земля и землянка, зима и зимовщик, цветок и цветник, груз и грузчик, сено и сенник, пасека и пасечник.

Упражнение 15. Определите корень в данных словах и объясните смысловую разницу между ними:

поле и полянка, пруд и запруда, берег и набережная, известие и вестник, граница и пограничник, вода и водник, пастух и подпасок, лес и перелесок, полк и полководец, знамя и знаменосец, шахта и шахтёр, стол и столяр.

Упражнение 16. От каких слов произошли:

а) названия городов: Ленинград, Сталинград, Задонск, Беломорск, Енисейск;
б) названия селений: Сосновка, Дубки, Бережки, Заречье, Горки, Антоновка, Снегирёво;
в) клички животных: Сивка, Гнедко, Серко; Пестрянка, Бурёнка, Красотка; Жучка, Шарик, Каштанка.

3. Ударение.

Что называется ударением?
Какой слог называется ударным?
Может ли ударение влиять на смысл слова? Покажите это на примерах:
па'ры — пары', бе'регу — берегу', стре'лки — стрелки'.

С изменением места ударения может меняться и значение слова.

Различные ударения иногда обозначают:
а) различные слова:

паро'м — па'ром	о'труби — отруби'
стои'т — сто'ит	про'пасть — пропа'сть
доро'га—дорога'	по'лки—полки'

б) различные изменения одного и того же слова:

го'ры — горы'	бе'рега — берега'
стра'ны — страны'	го'рода — города'

*Вдали белели **паруса'**. На нашей лодке не было **па'руса**.*

Упражнение 17. Скажите и запишите предложения по данному образцу со следующими словами:

воды, руки, доски, реки, города, леса, края, горы, моря, озёра, дома, учителя.

Образец: *В реке много воды. Зашумела весенние воды*.

Правильно произносите следующие слова:

атмосфе'ра	ко'мпас	рома'н
баро'метр	краси'вее	рубе'ж
библиоте'ка	креме'нь	сре'дства
гу'сеница	не'нависть	ста'туя
де'ятельность	пара'граф	хода'тайство
добы'ча	портфе'ль	хозя'ева
заржа'вел	прези'диум	хло'пок

Помните: правильное произношение так же важно, как и правильное письмо.

Упражнение 18. Составьте и запишите 8 предложений, употребляя по выбору данные выше слова. Расставьте ударения.

Упражнение 19. Прочитайте предложения, отмечая голосом ударения в выделенных словах.

1. Будь **де'ятельным** и честным сыном своей Родины. 2. В **слу'чае** моего отсутствия, передай книгу сестре. 3. Железо **ржа'веет** на воздухе. 4. Я прочёл интересный **рома'н**. 5. Что может быть **краси'вее** гор, позолоченных яркими лучами восходящего солнца! 6. Углекопы повысили **добы'чу** угля. 7. По **накова'льне** молотом я бью и песню о труде пою. 8. Для отражения вражеского наступления были использованы все **сре'дства**: артиллерия, танки и авиация.

Упражнение 20. Спишите текст и расставьте ударения в словах.

Мы въезжаем на пригорок. Солнце уже печёт. Низкие холмы разбегаются, как волны. Между ними вьются овраги.

Всё дальше и дальше едем мы. Становится жарко. По дороге клубится пыль. Холмы всё ниже и ниже. Деревьев почти не видно. Кругом одни поля. Вот она, безграничная украинская степь!

Упражнение 21. Прочитайте стихотворение. Объясните выражение: *Флаг, переполненный огнём, цветущий, как заря*. Спишите стихотворение и расставьте ударения в словах.

СОВЕТСКИЙ ФЛАГ.

Флаг, переполненный огнём,
Цветущий, как заря,
И тонким золотом на нём
Три доблести горят:

То молот вольного труда,
Серпа изгиб литой,
Пятиконечная звезда
С каймою золотой.

Н. Тихонов.

4. Безударные гласные в корнях слов.

Одинаково ли произносятся гласные под ударением и без ударения?
Сравните произношение выделенных гласных в словах:
*в**о**да'— в**о**'ды, р**е**ка'—р**е**'ки, п**о**ля'— п**о**'ле.*
Как можно проверить правописание безударных гласных?
Покажите это на примере: *холмы, встречать, шалун, чистота, рядовой.*

Упражнение 22 (21). Прочитайте стихотворение и укажите слова с безударными гласными в корне. Можно ли эти гласные проверить ударением?

Для нас сады весною зацветают,
И нашим нивам не видать конца.
И шумным говором наш слух ласкают
Кудрявые зелёные леса.
В колодцах наших, речках и озёрах
Прозрачна и живительна вода.
По сочным травам в луговых просторах
Пасутся наши тучные стада.

Янка Купала.

Упражнение 23 (22). Спишите текст и объясните правописание выделенных букв.

Сегодня журавли прил**е**тели. Зиму пров**е**ли они на тёплом юге, где всегда греет солнце. Пока л**е**тят они к нам, много чудесного видят. Видят они и п**о**ля, и л**е**са, широкие реки и б**о**льшие болота. Видят г**о**рода с высокими домами и много-много д**е**ревень и селений. Пролетали они над морем и видели на нём большие корабли и маленькие лодочки с белыми п**а**русами.

Упражнение 24 (23). Спишите стихи, вставляя в слова пропущенные гласные. Объясните их правописание.

1. Подруга дней моих суровых,
Г...лубка дряхлая моя,
Одна в глуши л...сов с...сновых
Д...вно, д...вно ты ждёшь меня.

А. С. Пушкин.

2. В л...сной глуши, в лощине мшистой,
Из-под з...мли между к...рней
Бьёт вверх р...дник струёю чистой
И змейкой вьётся между пней.

А. М а й к о в.

Упражнение 25 (24). Спишите примеры, вставьте пропущенные гласные и объясните их правописание.

1. Я помню гор высокие в...ршины, прозрачных вод в...сёлые струи. 2. Днём и ночью грузит поезда чёрным зол...том Караганда. 3. По дорожкам, по сн...гам, по л...сным лужайкам приск...кал на праздник к нам длинноухий зайка. 4. Над р...систыми лугами в...терок н...чной гуляет. 5. В р...ке м...стами глубь ясна. 6. Пахнул в...терок, заш...птал в тростнике. 7. Наша речка льётся, сер...брится, вьётся через пашню и л...сок.

Упражнение 26 (25). Выпишите из стихотворения выделенные слова с безударными гласными в корне; рядом с каждым таким словом напишите проверочное слово.

МЫ СТРОИМ.

Пройдёшь по **родимому** краю
На север, на юг иль восток,
Повсюду шумит, **не смолкая**,
Стремительный жизни поток.
И ранней и поздней порою
Разносится песня труда.
Мы строим, мы строим, мы строим
Заводы, **дома, города**...
Хлеба колосятся густые,
Встают над **водою мосты**,

Сады мы сажаем в пустыне,
Подземные рубим **пласты**.

Образец: *Не смолка'я — смо'лкнуть.*

Упражнение 27 (26). Спишите рассказ, вставляя пропущенные гласные. Объясните их правописание.

ИЗ ЖИЗНИ ВАНЮШКИ.

(Из прошлого.)

Сидит В...нюшка в м...стерской и вспоминает р...дную д... ревню. Где теперь милые п...ля, покрытые хл...бами? Какой среди них простор и раздолье! Где лес, в котором он собирал ягоды и гр...бы? Где та р...ка, в которой он л...вил плотву и пескарей и резал об осоку ноги? Какая быстрая и светлая эта р...ка! Где з...лёные луга, на которых он сушил и сгр...бал сено? Сколько к...локольчиков и ромашки на этих лугах! Где р...дная избушка? Где любимые товарищи и друзья? Всё куда-то д...леко отодвинулось.

Упражнение 28. Спишите статью и рядом с каждым выделенным словом напишите проверочное слово.

НА РАВНИНЕ.

Мы выехали ранним утром. За **холмом** всходило солнце. Дул влажный **ветерок.** Над прудом **стоял** туман. Пыли не было. Сильная **роса лежала** на **траве.** Вот мы выехали за **деревню**. **Впереди зеленели поля**. **Далеко** видно кругом. Поднимается солнце, стало **теплее**. Небо ясно. Высоко в небе звенят жаворонки. Вьётся **река синеющей** лентой. За ней расстилаются **зелёные** луга, а за лугами — **холмы**.

Упражнение 29. Спишите примеры и в выделенных словах подчеркните безударные гласные, не проверяемые ударением.

1. От продажи излишков хлеба **колхоз** получил большой доход. 2. Разведчика ранило в **колено**. 3. В нашем городе с каждым годом **количество** населения увеличивается. 4. На горе вид нелся дом с белыми **колоннами.** 5. **Комары** и мошки надоедливо садились на лицо. 6. У нас новый **комод**. 7. **Конопля** росла бурно.

Упражнение 30. Даны слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Выпишите слова на тему „Город", составьте с ними 8 предложений (по выбору). Безударные гласные, не проверяемые ударением, подчеркните.

Вокзал, республика, улица, громадный, магазин, киоск, комод, диван, аптека, завод, квартира, трамвай, казак, театр, сигнал, сирень, автомобиль, амбар, вагон, билет, комната, плакат.

Упражнение 31. Данные слова с не проверяемыми ударением гласными распределите по трём темам: 1) занятия людей, 2) орудия труда, 3) машины. Непроверяемые гласные подчеркните.

Комбайн, бригадир, долото, молоток, трактор, капитан, топор, командир, сеялка, матрос, гончар, молот, маляр, портной, лопата, милиционер, багор, артиллерист.

Упражнение 32. Из данного списка слов выпишите слова на тему „Время". Непроверяемые гласные подчеркните.

Календарь, коллектив, месяц, минута, молотьба, порошок, январь, юноша, якорь, февраль, апрель, колодец, коромысло, сентябрь, абажур, вчера, октябрь, пасека, ноябрь, чемодан, артель, одежда, верблюд, декабрь, секунда, газета, сегодня, каникулы.

Упражнение 33. Даны слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Слова эти относятся к теме „Растения". Выпишите их, разделив по значению на шесть групп: 1) деревья, 2) злаки, 3) овощи, 4) цветы, 5) кусты, 6) травы.

Пшеница, берёза, ромашка, ячмень, тополь, горох, орешник, ольха, акация, смородина, овёс, огурец, малина, капуста, осина, колокольчик, черёмуха, яблоня, картофель, конопля, фиалка, чеснок, морковь, жасмин, боярышник, осока, лебеда, одуванчик, калина, арбуз.

Упражнение 34. Из данного списка слов выпишите слова, обозначающие явления природы; запомните их написание.

Мороз, железо, восток, олово, ураган, запад, океан, иней, серебро, заря, горизонт, север, гавань, берег, автомобиль, облака, овраг, корабль, проталина, метель, урожай, мешок, заяц, работа, лагерь, костёр, зарево, зарница.

Упражнение 35. Все слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением, помещённые в упражнениях 29, 30, 31, 32, 33, 34, расположите столбиками по данным группам:

о	***е***	***и***	***а***
вокзал громадный	республика театр	улица киоск	магазин аптека

Упражнение 36. Выпишите в свой словарик географические названия и выделите в них безударные гласные, не проверяемые ударением.

Океан, велосипед, пожар, корабль, акула, якорь, облака, капитан, канат, гавань, маяк, беседка, кушак, караван, тайга, обезьяна, матрос, лоцман, вагон, ураган, железо, бамбук, север, орешник, плантация, Кавказ, овраг, запад, горизонт.

Упражнение 37. Выпишите из данной статьи слова, которые можно включить в „Железнодорожный словарик".

НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ.

Мы приближаемся к станции. Ровной лентой уходит вдаль полотно дороги с блестящими полосками рельс. Вот и семафор. Впереди темнеет чёрное от дыма паровозное депо. За ним высится водокачка. То и дело раздаются короткие хлопотливые

свистки паровозов. На запасных путях стоят товарные вагоны. Подходим к вокзалу. Только что ушёл пассажирский поезд на Харьков. Вокзальная платформа опустела. Окно билетной кассы закрыто. Машиниста с кочегаром сменила другая бригада, и они спешат домой. Стрелочник разговаривает о чём-то со сцепщиком вагонов. Сторож подметает сор. Станция готовится к приёму скорого поезда из Баку.

Упражнение 38. Спишите статью и в выделенных словах подчеркните безударные гласные, не проверяемые ударением.

ОГОРОД.

Огород был позади двора. Сейчас же за двором был небольшой садик. Несколько кустов **крыжовника, малины, смородины** и три большие **яблони**. Дальше тянулись гряды. На них были посажены **морковь**, репа, **капуста**, редька; свешивались с борозды плети **огурцов**; торчал на тычинках **горох**; от лёгкого **ветерка** покачивал головками спелый мак.

Упражнение 39. Такое же задание, как в упражнении 38.

Чего только не даёт дерево людям! Брёвна и доски для постройки жилищ, дрова для их отопления, столы, **скамейки**, парты, **кровати, корыта**. Лодки, **телеги**, сани, **бороны** сделаны из дерева. Скрипка, **балалайка, гитара, рояль** родились в лесу. Из древесной коры плетут лапти, делают **мочало**, ткут кули и **рогожи**, гонят **дёготь**. Листья дерева вместо **соломы** служат подстилкою для скота. Из ветвей вяжут **веники** и мётлы, плетут **корзины**.

Упражнение 40. Такое же задание, как в упражнении 38.

1. Мы отстояли **свободу** и независимость своей Родины. 2. Александр Васильевич Суворов был **великий** полководец. 3. По пустыне медленно шёл **караван верблюдов**. 4. **Вчера** мы ландышей нарвали. 5. Тускло горела **керосиновая** лампа. 6. Мама купила новое **решето**. 7. За печкой трещал **сверчок**. 8. Золотая осень бывает в **сентябре**. 9. Завтра в нашей школе **спектакль**. 10. На **песке** блестела рыбья **чешуя**. 11. **Ящерица** грелась на солнышке. 12. На бахче поспевали **арбузы**. 13. **Пионеры** быстро поставили на поляне **палатки**.

5. Слитное написание приставок.

*Солнце **за** тучку **за**шло.*

В первом случае (***за** тучку*) ***за*** — отдельное слово, предлог. После него можно вставить ещё слово: *за* к а к у ю *тучку*? *за тёмную тучку*. Во втором случае (***за**шло*) ***за*** — часть слова, приставка. После неё вставить слова нельзя.

Упражнение 41. Объясните, какое новое значение придают слову приставки.

1. Шёл (по дороге), дошёл (до школы), пришёл (в класс), вышел (из дома), перешёл (через речку), зашёл (за товарищем), сошёл (с крыльца), обошёл (весь сад), ушёл (в лес), пошёл (в сельсовет).

2. дать

/ \

раздать **до**дать **пере**дать **при**дать
отдать **вы**дать **из**дать **с**дать

3. Говор, **раз**говор, **у**говор, **вы**говор, **пере**говоры, **при**говор, **за**говор, **по**говорка.

Некоторые слова не употребляются без приставок, например:
приказ, поклон.

Упражнение 42. От данных слов образуйте новые слова, используя, где возможно, приставки: ***при-, под-, от-, в-, с-, про-, пере-, об-, на-.***

Летит, гонит, делай, горит, плывём, идём, возит, учить.

6. Правописание приставок
в-, над-, об-, от-, под-, пред-.

На письме приставки разделяются на две группы: одни приставки всегда пишутся одинаково, как бы они ни произносились, а другие приставки пишутся по произношению.

Приставки ***в-, над-, об-, от-, под-, пред-*** всегда пишутся одинаково:

в- — ***в****писать,* ***в****бежать;*
над- — ***над****строили, надломили;*
об- — ***об****точи,* ***об****веди;*
от- — ***от****пустите,* ***от****бросьте;*
под- — ***под****паливаем,* ***под****метаем;*
пред- — ***пред****лагаю,* ***пред****сказываю.*

Упражнение 43. Спишите; укажите в данных словах приставки и объясните их написание.

Вбили, впустите, отколи, подпиши, отдохну, надстроили, подкрался, отдай, подпрыгнул, вбежали, встали, отдали, отстали, подсади, подбили, подстрелил, обстригли, обрубили, обсудим, подсыпать, вскочил, подхватил, предвидел, представьте.

Упражнение 44. Добавьте одну из приставок ***от-, под-, над-***, какая подойдёт, к следующим словам:

ставка, стройка, сказал, ступили, пишите, деление, думали, держите, толкнул, пилите, катим, вязал, рубите, бросил.

Упражнение 45. Прибавьте к данным словам приставки и составьте с этими словами предложения:

учил, бил, пустил (с приставкой ***под-*** или ***от-***);
ехали, ужинали, толкнули (с приставкой ***от-***);
жечь, думать, рубить (с приставкой ***об-***).

7. Приставка с-.

Приставка ***с-*** всегда пишется одинаково, хотя перед звуками ***б, г, д, ж*** произносится как *з*:

сбавить	*сговориться*	*сдержать*
сберечь	*сгореть*	*сжалиться*
сбить	*сдать*	*сжать*
сгладить	*сдвигать*	*сжечь*

Не всё сбывается, что желается.
Легко сказать, да не легко сделать.

Запомните написание слов:

здание, здесь, здоровье.

В этих словах пишется **з**, но это **з** не приставка.
Приставки ***з*** в русском языке нет.

Упражнение 46. Спишите предложения; подчеркните слова с приставкой ***с-.***

1. Раньше встанешь, больше сделаешь. 2. Рожь уже сжата. 3. Сбор винограда закончился. 4. Сгоряча я не почувствовала боли. 5. Мы сговорились идти завтра в музей. 6. Сзади пруда сгорел сарай. 7. С горы сбегает ручеёк. 8. Путники сбились с дороги. 9. Вот здесь мы срубили берёзку. 10. Дети с криком сбежали с крыльца. 11. Лошадка еле сдвинула воз с места.

Упражнение 47. Спишите предложения и подчеркните в словах приставку ***с-*** и следующие за ней буквы (***б, г, д, ж***).

1. Тучи сгустились и повисли над землёй. 2. Крестьянин сжалился над птичкой и впустил её в избу. 3. Охотник крепко сжимает ружьё. 4. Дрова сгорели, и костёр погас. 5. Пассажир сдал вещи в багаж. 6. Мы сговорились навестить больного учителя. 7. Девушки дружно

принялись сгребать сено в копны. 8. Пенёк старой сосны сгнил и почернел. 9. Костя купил сборник стихотворений Некрасова.

Упражнение 48. Составьте по два предложения со словами *здесь, здание, здоровье.*

Упражнение 49. Спишите предложения, вставляя вместо точек приставку с-.

1. Задумала старуха падчерицу со света ...жить. 2. Не ...держать коня лихого. 3. ...бил, ...колотил — вот и колесо. 4. Змеи весной ...вбрасывают кожу. 5. Собак ...бежалось с полсотни. 6. Льдины то расходились, то ...ближались. 7. Храни свои ...бережения в ...берегательной кассе. 8. Хлеб уже ...жали и ...везли с полей.

8. Правописание приставок на з — с.

из- воз- раз- без-

ис- вос- рас- бес-

из- — *избить*
воз- — *возглас*
раз- — *разрубил*
без- — *безвредный*

ис- — *исполнить*
вос- — *воскликнуть*
рас- — *расколол*
бес- — *бесполезный*

Приставки ***из-, воз-, раз-, без-*** перед глухими согласными меняют ***з*** на ***с***: как произносятся, так и пишутся.

Отличайте от этих приставок корни ***низ, воз*** (***низ****кий,* ***низ****ший,* ***воз****ка*); там ***з*** сохраняется.

Упражнение 50. Напишите данные слова с приставкой ***из-*** или ***ис-*** буквы ***з*** и ***с*** подчеркните.

Брать — портить, жарить — сохнуть, бежал — тратил, водить-пытать, жить — пробовать, режьте — тратьте.

Упражнение 51. Данные слова напишите с приставкой ***воз-*** или ***вос-***;буквы ***з*** и ***с*** подчеркните.

Ход — дух, наградить — питать, ненавидеть — кликнуть, водить — становить.

Упражнение 52. Напишите данные слова с приставкой ***раз-*** или ***рас-***, буквы ***з*** и ***с*** подчеркните.

Храбриться, думать, стрелять, влечение, тащить, цветут, спросите, дать, смотрим, двинулись, красьте, колите, скажем, решили, пустить, водить, продали, работали, вести, кроить, кинулись, вернёмся, хвалят, ставить, чесать, ломаем, мешали.

Упражнение 53. Данные слова напишите с приставкой ***без-*** или ***бес-***;буквы ***з*** и ***с*** подчеркните.

Вредный, полезный, людный, покойный, жизненный, сильный, страшный, честный, хозяйственный, водный, шумный, партийный, грамотный, дымный.

Упражнение 54. Каждые два выделенных слова соединяйте в одно; предлог обращайте в приставку.

Образец: *Степь без воды. — Безводная степь.*

1. Герой **без страха**. 2. Мотор **без шума**. 3. Дело **без пользы**. 4. Зима без снега. 5. Человек **без силы**. 6. Дорога **без конца**. 7. Глубина **без меры**. 8. Подарок **без цены**. 9. Ночь **без сна**. 10. Даль **без предела**. 11. Местность **без леса**. 12. Работа **без ошибки**. 13. Небо **без облаков**. 14. Время **без забот**.

Упражнение 55. Перепишите статью и вместо точек вставьте букву ***з*** или ***с***.

НАСТУПЛЕНИЕ.

Командир отдал ра...поряжение наступать. Наша пехота бе...страшно бросилась в атаку ра...вёрнутым строем. Ряды неприятеля ра...строились. Бе...прерывно гремели пушки. Снаряды в...рывали землю. Враг был ра...громлен. Отступая, он ра...рушил мост и в бе...порядке ра...сыпался по лесу.

Упражнение 56. Такое же задание, как в упражнении 55.

Не успел ра...сказчик произнести последние слова, как обе собаки поднялись и и...чезли во мраке. Послышалась беспокойная беготня ра...тревоженного табуна. Лай замолк. Голос Павла принёсся уже и...далека. Внезапно ра...дался топот скачущей лошади, и опять всё смолкло.

Упражнение 57. Прочитайте статью и выделите слова с приставками ***раз- (рас-), без- (бес-)*** и ***с-*** и объясните их написание.

УТРО.

Рассвет начинается. Я вышел из дома и направился к лесу. Река сбрасывала с себя дымку тумана. Кругом расстилаются безбрежные колхозные поля. Жаворонки вьются в беспредельной высоте и рассыпают свои радостные песни. Раскалённое солнце разбрасывает свои лучи на необъятные просторы земли. Вот вошёл я в лес. Воздух здесь наполнен запахом расцветающих цветов. Узкая расчищенная дорожка вела в глубину леса.

Упражнение 58. Спишите статью и вставьте в приставках пропущенные буквы ***з*** или ***с***.

ОСЕНЬЮ.

Моросит мелкий дождь. Он идёт с ра...света и льёт бе...престанно тонкими струйками. Без устали дует ветер, далеко ра...нося семена деревьев и трав. Первая ра...пустилась берёза,

и она первая пожелтела. Осина ра...цветилась красными листьями. Но порывистый ветер ...брасывает и это последнее убранство. Кружатся в воздухе и...сохшие листья и ра...стилаются по мокрой земле. Цветы и...чезли. И...мокшие заборы смотрят уныло. Галки стаями усаживаются на крышах и ...пихивают одна другую. Всё позже во...ходит солнышко, все раньше заходит оно.

Упражнение 59. Спишите статью и подчеркните слова с приставками ***раз-—-рас-, без-—бес-***; объясните их написание.

ГРОЗА В ЛЕСУ.

Летнее солнце беспощадно жгло землю. В раскалённом небе начали сгущаться облака. Лес наполнился тревожным птичьим криком. Воздух прозрачен; можно рассмотреть самую дальнюю сосну.

Небо стало чёрным. Отяжелевшая туча не двигалась. Послышался шум. Лес принял беспорядочный вид. Ломались сучья, трещали деревья. Стала распространяться тьма. Вдруг всю местность осветила яркая молния. Разъярённым зверем заревел гром. Начался ливень с градом. По небу беспрестанно летали стрелы молний. Наконец небо начало расчищаться. Блеснул солнечный луч.

Упражнение 60. Спишите статью и подчеркните слова с приставками.

В МОСКВЕ.

Когда Ваня приехал в Москву, красная столица произвела на него огромное впечатление. На улицах возвышаются гигантские здания. Бесконечная вереница трамваев, автомобилей и автобусов с шумом и звоном проносится по широким улицам и площадям. С восхищением рассматривал Ваня подземные дворцы и чудесные поезда московского метро.

9. ъ после приставок.

ОБЪЯВЛЕНИЕ.

Завтра экскурсия на Светлое озеро .
Место сбора — площадка у подъезда школы.

Кружок юннатов.

После приставок, оканчивающихся на твёрдый согласный звук, перед ***я, е, ё*** пишется **ъ**:

*об**ъ**явление*	*об**ъ**езд*	*об**ъ**ём*
*об**ъ**яснение*	*под**ъ**езд*	*под**ъ**ём*
*раз**ъ**ярённый*	*раз**ъ**езд*	*с**ъ**ёжился*

Разделительный **ъ** не ставится перед гласными ***о*** и ***у***.

безоблачное (небо), безоружный, изучить, обузить, отужинать, отучить, разузнать, разукрасить, суметь.

Упражнение 61. Спишите предложения и подчеркните **ъ** с приставками.

1. Мальчик съел свой завтрак. 2. Подъём на гору был труден, а съехали мы легко. 3. Эти грибы не съедобны. 4. Мой брат объехал много стран. 5. Собачка съёжилась от холода. 6. Учитель объяснил, как высчитать объём ящика. 7. Лучше знаешь — объясни другим. 8. Кустари объединились в артель. 9. Часовой требует предъявить пропуск. 10. Всех нас объединяет любовь к родной земле.

Вопросы для повторения.

1. Что называется корнем слова?
2. Какие слова называются однокоренными?
3. Что называется приставкой? На какие две группы делятся приставки?

Укажите приставки в словах:
находка, прекрасный, собрание, поход, перелёт.

4. Объясните на данных примерах, как следует писать приставки, оканчивающиеся на ***з — с:***

избрать — испытать *вознаградить — воспитать*
раздать — растаять *безвредный — бесснежный*

Как пишется приставка ***с-***? Объясните это на примерах:
сбить, сдать, скрыть, сжать, сгладить, складывать.

5. Назовите пять слов с **ъ** после приставки.
6. Что называется суффиксом?
7. Образуйте имена существительные с суффиксами ***-ок*** или ***-ик*** от слов: *стол, дуб, лес, дом, кнут, шнур*. Какой оттенок значения вносят в слова эти суффиксы?
8. Как называется изменяемая часть в слове?
9. Назовите слова, которые состоят только из корня или из корня и окончания.
10. Назовите слова, которые состоят из приставки, корня и окончания.
11. Назовите слова, которые состоят из корня, суффикса и окончания.
12. Назовите слова, которые состоят из приставки, корня, суффикса и окончания.

10. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Что называется вопросительным предложением? Приведите несколько примеров. Какой знак ставят в конце вопросительных предложений?

Какие предложения называются восклицательными? Какой знак ставят в конце их? Придумайте несколько восклицательных предложений и укажите, что они обозначают (приказание, просьбу, приветствие, радость и т. д.).

Что называется повествовательным предложением? Какой знак ставят в конце его? Приведите 4—5 примеров повествовательных предложений.

Упражнение 62. Прочитайте и укажите в данных текстах повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

1. Я живу в деревне. Наша деревня называется Александрово. Она расположена на берегу реки Истры. Мои родители тоже живут в деревне. Они работают в колхозе. Наш колхоз называется „Ударник".

2. Чьи это широкие, бескрайние поля?
Чья это такая богатая земля?
Это всё наши колхозные поля!
Это всё наша Советская земля!

3. Трудитесь, дети! Упорно и неутомимо трудитесь! Ведь и великие люди вот так же сидели на школьной скамье и учились, как вы.

Упражнение 63. Прочитайте выразительно данный текст вслух, выделяя голосом вопросительные и повествовательные предложения.

„А где мой товарищ? — промолвил Олег.—
Скажите, где конь мой ретивый?
Здоров ли? Всё так же ль легбк его бег?
Всё тот же ль он бурный, игривый?"
И внемлют ответу: на холме крутом
Давно уж почил непробудным он сном.

А. С. Пушкин.

Упражнение 64. Выпишите восклицательные предложения.

1. Как хороша страна родная! Как любим мы свой край родной! 2. Что же ты, соловушка, корму не клюёшь, вешаешь головушку, песен не поёшь? 3. Спи, моя радость, усни! 4. Кто при звёздах и при луне так поздно едет на коне? 5. Как хорошо стало после дождя! 6. Как не любить родной Москвы! 7. Слава тем, кто великую службу сослужил для отчизны своей! 8. Да здравствует созданный волей народов единый, могучий Советский Союз!

Упражнение 65. Спишите примеры и расставьте нужные знаки препинания в конце предложений.

1. Когда ж опять увижу я мою реку, леса, поля 2. Голубушка, как хороша Ну, что за шейка, что за глазки Рассказывать, так, право, сказки Какие перышки Какой носок 3. Кумушка, мне странно это Да работала ль ты в лето 4. О, будь всегда, будь сердцу мил, мой край родной 5. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой 6. Здравствуй, солнце да утро весёлое

11. Главные и второстепенные члены предложения.

Заря разгорается. Золотые полосы протянулась по небу. В оврагах клубятся пары. Запели жаворонки. Подул предрассветный ветер. Тихо всплывает багровое солнце.

Сколько здесь предложений?
Какие из этих предложений распространённые, какие — нераспространённые?
Разберите, какие слова в каждом предложении связаны между собой по смыслу.
Назовите в каждом предложении сначала главные члены (подлежащее и сказуемое), а затем — второстепенные.

Упражнение 66. Прочитайте статью и перепишите, расставляя точки.
Скажите, о ком или о чём говорится в каждом предложении.

УТРО.

Я проснулся ранёхонько солнце только что встало на небе не было ни одного облачка всё вокруг блестело я пошёл побродить по небольшому фруктовому саду под ясным небом трепетали жаворонки я даже шапку снял с головы и дышал радостно, всей грудью.

Упражнение 67. Разберите, какие слова в каждом предложении рассказа связаны между собой по смыслу.

САМОЛЁТ ПРИЛЕТЕЛ.

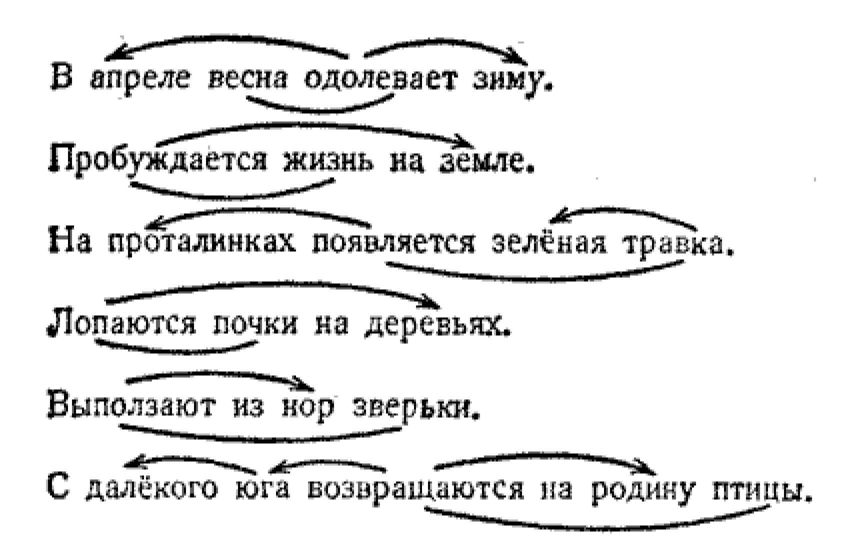
Было раннее утро. Я шёл на реку. Вдруг загудел самолёт. Самолёт быстро снижался. Вот он спустился на соседний луг. Я побежал к нему. Из деревни с криком бежали ребята.

Упражнение 68. Распространите данные предложения.

ОСЕНЬЮ.

Надвинулась осень. Отцветают цветы. Трава блёкнет. Пожелтели берёзки. Закраснелись осинки. Птицы улетают. Прячутся жуки. Пустеют леса. Осыпаются листья. Хмурится небо. Дует ветер.

Второстепенные члены предложения — это слова, которые определяют, уточняют или поясняют значение главных членов. Второстепенные члены относятся или к подлежащему, или к сказуемому, или к другим второстепенным членам предложения.



Упражнение 69. Спишите статью и подчеркните второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее, одной чертой, а поясняющие сказуемое — двумя.

ВЕСНА ПРИШЛА.

Стояла ясная морозная погода. Вдруг подул тёплый ветер. Три дня шёл дождь. Туман окутал окрестность. По овражкам заиграли весенние ручейки. К вечеру засинело небо. Утром ясное солнце быстро растопило тонкий ледок. Зазеленела молодая травка на пригорках. Над вербой загудели трудолюбивые пчёлки. Пришла долгожданная весна.

Второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета, называется **определением**.

Определение отвечает на вопросы: **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?**

*Утро **морозное**, солнышко **яркое**.*
***Тёмные** тучи ушли на покой.*
*Дети на **снежную** гору взбираются*
***Шумной, веселой** толпой.*

Определение относится к слову, обозначающему предмет (т. е. к существительному).

Утро какое? *Солнышко* какое? *Тучи* какие? *Гора* какая? *Толпа* какая?

Упражнение 70 (71). Прочитайте стихи и укажите определения.

От края до края, по горным вершинам,
Где вольный орёл совершает полёт,
О Сталине мудром, родном и любимом
Прекрасную песню слагает народ.

Упражнение 71 (72). Спишите статью и подчеркните определения.

ЖИЗНЬ В ЛЕСУ ЗИМОЙ.

Выбрали мы тихий солнечный денёк и поехали на лыжах в ближний лес. После сырой осени стало в нём светло и нарядно. Лесные полянки покрылись белым, пушистым снегом. Ветви деревьев украсились серебряным инеем. В гуще берёзовых веток мы увидали стайку весёлых синиц. Они ощипывали берёзовые почки. Поползни обшаривали трещинки старых дуплистых деревьев. Большой серый дятел стучал по сосне длинным, крепким носом.

Упражнение 72 (73). Спишите статью и подчеркните определения вместе с определяемыми словами.

ИЗБА РЫБАКА.

Через небольшое крылечко я вошёл в тёмные сени, а потом — в избу рыбака. Светлая, просторная комната в три окна. В переднем углу большой стол. На столе постлана чистая скатерть. По стене, около двери, широкая кровать. По другую сторону двери длинная печь с лежанкой. В простенке между окнами портрет И. В. Сталина. На стене, около кровати, небольшое зеркало. На это зеркало было повешено вышитое полотенце. Около печи по стене шла небольшая полочка, где стояла кухонная посуда.

Второстепенные члены предложения, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы **кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? при ком? при чём? в ком? в чём?**, называются **дополнениями.**

Подула зима ***холодом.***
Сорвала она ***листья с берёз.***
Снег покрыл ***землю*** *пушистым* ***ковром****.*

Дополнение большей частью поясняет сказуемое.

Что ты ржёшь, мой конь ретивый?
Что ты ***шею*** *опустил?*
Не потряхиваешь ***гривой****?*
Не грызёшь своих ***удил****?*

Упражнение 73 (75). Прочитайте предложения и укажите в них дополнения и те слова, которые они поясняют.

1. Будит мельницу ручей. 2. Подснежники улыбались весне. 3. Румяной зарёю покрылся восток. 4. Машинист остановил поезд. 5. Влажная долина покрылась травой. 6. Грузчики затянули грустную песню.

Упражнение 74 (76). Спишите статью и подчеркните дополнения.

ВЕСНА В ТУНДРЕ.

Весной суровая тундра быстро оживает. Показались проталинки. Равнины покрываются светлым мхом. Берёзки раскрывают почки. Летят стаи птиц. Появляются ненцы со своими оленями. Тундра наполняется шумом и криком.

Второстепенные члены предложения, обозначающие время, место или способ действия, называются **обстоятельствами.** Они отвечают на вопросы: **где? куда? откуда? когда? как?** *Солнце садится* ***в море****.* ***Тихо*** *плещут волны.* *Они* ***глухо*** *бьют о борт корабля.* ***Быстро*** *летают* ***над волнами*** *чайка.* ***Ночью*** *корабль должен прибыть* ***в Мурманск****.*

Упражнение 75 (78). Прочитайте стихотворение, укажите обстоятельственные слова и объясните, что они обозначают: время действия, место действия или способ действия.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том.
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.
Идёт направо—песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

А. С. Пушкин.

Упражнение 76 (79). Спишите текст и подчеркните слова-обстоятельства.

1. Вдали мелькнул огонёк. Мы повернули направо и быстро пошли по тропинке. В лесу звонко раздавались наши голоса.2. Мой отец работает на фабрике. Он уходит на работу утром, а приходит вечером. Он всегда говорит мне: „Учись, Ваня, прилежно и хорошо. За работой и время идёт быстро".

Упражнение 77 (80). Выпишите из статьи „В дороге" обстоятельственные слова и те слова, которые они поясняют.

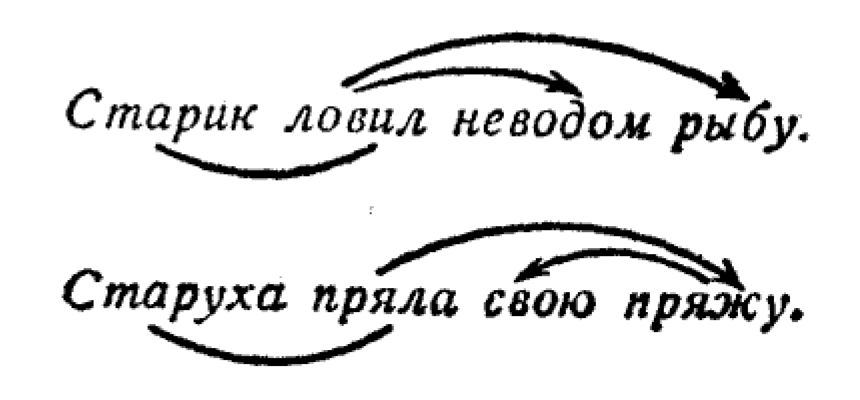
В ДОРОГЕ.

Густой лес тянулся справа и слева. Лёгкой волной набегал изредка влажный ветерок. Вскоре ветер усилился. Внезапно грянул гром. Но туча быстро пронеслась. Лошади сначала бежали дружной рысцой, а потом пошли шагом. Мы выехали из леса. Теперь вправо от дороги зеленели луга, налево серебрилась река, а вдали темнел хвойный лес.

Упражнение 78 (82). Прочитайте данные предложения и укажите в них второстепенные члены: определения, дополнения, обстоятельства.

1. Мальчики поспешно вышли из рощи. 2. В речке плавали краснопёрые окуни. 3. Солнце ярко освещало поля. 4. Над берёзовой рощей поднялись грачи. 5. Луг пестрел синими колокольчиками. 6. Задумчиво шумят могучие сосны. 7. Тихо колы-нется густая рожь.

12. Грамматический разбор по членам предложения.



Укажите в первом предложении главные члены.
Поставьте вопросы к подлежащему и сказуемому.
Разберите второстепенные члены предложения: какое слово они поясняют и на какие вопросы отвечают?

Старик ловил
ловил (чем?) *неводом*
ловил (что?) *рыбу.*

Рассмотрите таблицу грамматического разбора второго предложения.

	Слово	На какой вопрос отвечает?	Какой член предложения?	С каким словом связано по смыслу?
Предложение	*Старуха*	кто?	подлежащее	*пряла*
	пряла	что делала (старуха)?	сказуемое	*старуха*
	пряжу	что (пряла)?	дополнение	*пряла*
	свою	чью (пряжу)?	определение	*пряжу*

Упражнение 79 (83). Разберите данные предложения. При разборе пользуйтесь таблицей.

1. Партизаны захватили вражеских разведчиков. 2, Метель засыпала палатку снегом. 3. Дед торопливо шагал по сугробам. 4. Резкий ветер дул в лицо. 5. Кругом бушевала снежная буря.

Упражнение 80 (84). Спишите примеры и обозначьте члены предложения по образцу первого примера.

п. ск. доп. обст.места
1. *Рыбаки вытащили лодку на берег.*

2. Завтра пионеры выезжают в лагерь.
3. Сильная буря вырвала дуб с корнем.
4. Маша отыскала в лесу знакомую тропинку.
5. На берёзе появились зелёные листочки.
6. Ласковое солнышко осветило лесную полянку.
7. С моря дул холодный ветер.

Упражнение 81 (85). Прочитайте статью „Весна идёт" и назовите члены каждого предложения.

ВЕСНА ИДЁТ.

Весело смотрит солнце на землю. С крыш каплет вода. На полях появились проталинки. Звонко льётся с вышины песня жаворонка. Он провожает песней холодную зиму. Громко, весело кричат грачи.

Дорога потемнела. Сероватой полоской вьётся она по белой равнине. Деревья стряхнули с себя снег и иней. На вербах появились почки.

13. Предложение с однородными членами.

(Повторение.)

Упражнение 82. Прочитайте примеры и назовите в них однородные члены. Какие это будут члены предложения?

1. Прилетели скворцы и жаворонки.
2. Колхозницы и колхозники выехали в поле.
3. Волны бились, кипели, метались во все стороны.
4. От жары листья деревьев поблёкли и пожелтели.
5. За окном вагона мелькали поля, леса, деревни, сёла.
6. Ребята катались с горы на коньках и санках.

Припомните и ответьте на вопросы:
1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Каким знаком препинания отделяются друг от друа однородные члены предложения при письме? Покажите это на примерах.
3. Ставится ли запятая, если два однородных члена предложения соединены союзом й? Покажите это на примерах.

В предложении могут быть два или несколько подлежащих при одном сказуемом, два или несколько сказуемых при одном подлежащем, два или несколько второстепенных членов, относящихся к одному и тому же слову и отвечающих на один и тот же вопрос. Такие члены предложения называются **однородными членами.** При письме однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми, а если два из них соединены союзом ***и***, то запятая между ними **не ставится**.

Упражнение 83 (89). Спишите предложения и подчеркните в них однородные члены.

1. Замёрзли реки, озёра и болота. 2. В лесах, в полях не слышно песен. 3. В речке водятся окуни, ерши и пескари. 4. Вдали виднелись леса, долины, горы. 5. Ноги путались и цеплялись в густой траве. 6. Воздух пропитан гарью и дымом, 7. Ходит, шумит вековая тайга. 8. В ночном небе вспыхивали, сверкали, горели огни праздничного салюта.

Упражнение 84 (90). Прочитайте предложения н объясните, почему поставлены запятые.

1. На заводах, фабриках, шахтах широко развернулось социалистическое соревнование. 2. Колхозники сжали и убрали с полей рожь, пшеницу, овёс и ячмень. 3. На письменном столе лежали книги, журналы и газеты. 4. В облаках пыли потонули сады, улицы, хаты, плетни. 5. Мелькает, вьётся первый снег, 6. Лётчик должен обладать большим мужеством, упорством, выдержкой.

Упражнение 85 (92). Спишите данные предложения с однородными членами; ставьте, где надо, запятые.

1. Лес зазвенел застонал затрещал. 2. По дороге тянулись люди повозки верблюды. 3. Вода пенилась бурлила шумела. 4. Густой туман окутал луга низины реку. 5. Туча растёт клубится извивается. 6. Берег был покрыт камешками раковинками водорослями. 7. Боевая песня льётся ширится растёт.

Упражнение 86 (93). Спишите данную статью; однородные члены подчеркните; ставьте, где надо, запятые.

В ЛЕСУ.

В глухом лесу живут самые различные породы птиц. Здесь можно встретить тетеревов рябчиков диких голубей и рябых кукушек. Своим разнообразным пением оглашают лес дрозды чижи малиновки и сойки. На сучьях на кустах и в дуплах деревьев птицы вьют

свои гнёзда кладут яйца и выводят детей. Из животных увидишь в лесу медведя волка лисицу колючего ежа.

Упражнение 87 (95). Спишите рассказ и подчеркните в предложениях однородные члены.

ГАВРОШ.

Гаврош, бегая взад и вперёд, карабкался вверх, спускался, шумел, мелькал повсюду. Звонкий голос его не смолкал ни на минуту. Громадная баррикада чувствовала его у себя на плечах. Он смеялся над бездельниками, заставлял работать лентяев, ободрял уставших; одних забавлял, других сердил, третьим надоедал, всех тормошил.

Упражнение 88 (96). Из ряда данных слов составьте предложения с однородными членами; расставьте знаки препинания.

Костёр, Федя, Ваня, Сеня, сидеть.
Холмы, пригорки, бежать, ручейки.
Освещать, ярко, солнце, леса, поля, лучи.
Лес, девочки, собирать, земляника, черника.
Синее, шуметь, волноваться, плескаться, море.
Сено, убирать, отец, мать, братья.

Упражнение 89 (97). Составьте предложения, в которые входили бы следующие однородные члены (порядок их можно изменить):

1) поля, леса, луга; 2) сосна, ель, кедр; 3) песни, смех, шутки, 4) пила, топор, молоток; 5) школы, библиотеки, клубы; 6) ягоды, грибы, орехи; 7) шумит, бурлит, пенится; 8) поют, свистят, щебечут.

Иногда между однородными членами предложения ставятся союзы ***а*** или ***но.*** Перед союзами ***а, но*** всегда ставится запятая. *Ветер дует с гор,* ***а*** *не с моря.* *Есть в осени первоначальной короткая,* ***но*** *дивная пора.*

Упражнение 90 (98). При списывании подчеркните однородные члены предложения и ставьте запятые, где они нужны.

1. Ночь была тихая но морозная. 2. Сначала подумай а потом отвечай. 3. Коля всё делает хорошо но очень медленно. 4. Зимой солнце светит но мало греет. 5. Готовь летом сани а зимой телегу. 6. Подула зима холодом сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам. 7. Река была не широкая но глубокая. 8. На смелого собака лает а трусливого кусает.

Упражнение 91 (99). Из данных двух или трёх предложений составьте одно с однородными членами; однородные члены подчеркните.

1. Бабочки порхают над цветами. Пчёлки порхают над цветами. 2. Разноцветные листья летят. Листья кружатся. Листья падают. 3. Мальчики пошли купаться. Мальчики пошли рыбу ловить. 4. Любите птиц. Любите цветы. Любите лес. 5. Много и нашей стране дремучих лесов. Много в нашей стране раздольных полей. 6. В саду растут яблони. В саду растут вишни. В саду растут сливы.

14. Обращение.

Здравствуйте, ***Марья Ивановна***!
Здравствуйте, ***ребята***!
Петя, иди сюда!
Учащиеся, неустанно овладевайте знаниями!

Слова, которые называют того, к кому обращаются с речью, называются **обращением**.

Упражнение 92 (101). Прочитайте и скажите, к кому обращаются с речью в следующих предложениях; назовите слова-обращения.

1. Прекрасны вы, поля земли родной. 2. Забушуй же, непогодушка, разгуляйся, Волга-матушка. 3. Эй, садись ко мне, дружок! 4. Вперёд чужой беде не смейся, голубок! 5. Смотри, кума, чтобы не осрамиться! 6. Пронеситесь, тучи чёрные, сторонкой1 7. Все за работу, товарищи!

Обращение может быть выражено одним, двумя и несколькими словами.

*Велика ты, **Русь**, широко лежишь.*
*Мы тебя, **земля родная**, никогда врагам не отдадим!*
***Страна моя любимая**, я шлю тебе привет!*

Упражнение 93 (102). Выпишите сначала те предложения, в которых обращение выражено одним словом, затем — двумя словами и, наконец, — тремя словами.

1. Поведай, песня наша, на весь родимый край, что месяцев всех краше весёлый месяц май. 2. Слушай, Родина, клич пионерский! 3. Зрей, наше юное племя! Путь твой широк впереди. 4. Средь зелёных лесов ты стоишь, деревенька родная. 5. Как не гордиться мне тобою, Родина моя! 6. Шуми, шуми, зелёный лес! 7. Дети, к вам, на радость вашу, ёлку я несу. 8. Ласкай же нас, солнце, своими лучами! 9. Эй, детвора, в школу пора!

Обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения.

Если обращение стоит в начале предложения, то после него ставится **запятая** или **восклицательный знак**.

***Дедушка**, найди мне беленький грибок!*
***Школьники!** Укрепляйте дисциплину!*

Если обращение стоит в середине предложения, то оно выделяется **запятыми с обеих сторон.**
*Домой, **ребятишки**, обедать пора!*
*Учись, **сынок**, старайся: пригодится в жизни.*

Если обращение стоит в конце предложения, то перед ним ставится запятая, а после него тот знак, который нужен по смыслу: **точка, восклицательный знак** или **вопросительный знак**:
*Расцветайте, **мои алые цветочки!***
*Что затуманилась, **зоренька ясная?***

Упражнение 94 (103). Спишите предложения и расставьте знаки препинания.

1. Учиться надо братец. 2. Всему товарищ свой черёд. 3. Приди весна с радостью. 4. Соседушка я сыт по горло! 5. Слышу лиса про твои чудеса. 6. Где ты Ваня пропадал? 7. Сторонушка родимая я шлю тебе привет. 8. Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей. 9. Музыканты вперёд! Запевалы вперёд! Нашу песню победную гряньте.

Упражнение 95 (104). Переделайте данные примеры так, чтобы подлежащее (вместе с пояснительным словом) стало обращением. Расставьте знаки препинания.

1. Пионеры выполняют заветы Ленина. 2. Ребята работают дружно. 3. Развеваются красные знамёна. 4. Шумит зелёный лес. 5. Льётся громче песня. 6. Ветер унесёт грозовую тучу. 7. Дети в школу собираются.

Образец: *Пионеры, выполняйте заветы Ленина!*

Упражнение 96 (105). Напишите объявление о собрании или о прогулке, употребляя обращения; не забывайте ставить знаки препинания.

Упражнение 97 (107). Придумайте и запишите 5 предложений с обращениями к лесу, к солнцу, к весне, к Родине, к товарищам.

15. Прямая речь.

*Ваня спросил: **„Петя, пойдёшь в кино?"***
*Петя ответил: **„Нет, я буду читать книгу"**.*

Прочитайте примеры.
Рассмотрите, из каких частей состоят эти предложения.
Как расставлены в них знаки препинания?

Иногда в предложении бывают чьи-либо слова, переданные точно, так, как они были сказаны. Такие слова называются **прямой речью**.

Прямая речь сопровождается большею частью **словами автора.**

При чтении прямая речь выделяется голосом, а при письме ставится в кавычках.

После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. Первое слово прямой речи пишется с большой буквы.

Павел, уходя из дома, сказал матери:
"В субботу у меня будут госта из города".

Упражнение 98 (108). Укажите в данных примерах прямую речь и слова автора.

1. Крестьянин говорит: "Такого-то числа, поутру, у меня двух кур не досчитались". 2. Я сказал Ермолаю: „Поди достань пакли и справь нам лодку". 3. Ребятишки просили: „Дедушка, расскажи нам сказочку". 4. Маленькая девочка бежала и кричала: „Не видали мамы?" 5. Коля спросил Петю: „Ты пойдёшь сегодня в библиотеку?" 6. Поймала кошка соловья и, ласково его сжимая, говорила: „Соловушка, душа моя! Я слышу, что тебя везде за песни славят".

Упражнение 99 (109). Составьте и запишите 8 предложений на прямую речь.

Упражнение 100 (110). Прочитайте предложения; укажите в них обращения и прямую речь.

1. Возглашает воевода: „Государь! Проснись! Беда!"
2. Говорит Дадон, зевая: „А? Кто там? Беда какая?"
3. Воевода говорит: „Петушок опять кричит".
4. Балда братца гладит, приговаривая: „Братец мой любимый, устал, бедняжка! Отдохни, родимый".
5. Как взмолится золотая рыбка, голосом молвит человечьим: „Отпусти ты, старче, меня в море, дорогой за себя дам выкуп".
6. Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо: „Я сегодня поймал было рыбку, золотую рыбку, не простую".
7. С поклоном старик отвечает: „Смилуйся, государыня рыбка, разбранила меня моя старуха".

(Из сказок А. С. Пушкина.)

Упражнение 101 (111). Спишите примеры и расставьте знаки препинания.

1. И молвил он, сверкнув очами Ребята не Москва ль за нами? 2. С громким, весёлым приветом дед обращался к реке Здравствуй красавица Волга. 3. Машутка отцу закричала Возьми меня с собой. 4. Я проводил их всё тем же советом Не попадайтесь зимой. 5. Кажется, шепчут колосья друг другу Скучно нам слушать осеннюю вьюгу. 6. Мать

попросила Позвольте мне повидать сына. 7. А Балда приговаривал с укоризною Не гонялся бы ты поп за дешевизною.

Если передаётся разговор двух или нескольких лиц, то обычно речь каждого говорящего пишется с новой строчки и перед ней ставится тире. В этом случае прямая речь кавычками не выделяется.

— Так он убежал, оленёнок-то?
— Убежал, Гришуха.
— Жёлтенький?
— Весь жёлтенький, только мордочка чёрная да копытца.

Д. Мамин-Сибиряк.

16. Сложное предложение.

1. *Облака рассеялись, на тёмносинем небе ярко засверкали звёзды.*
2. *Дождик перестал, а солнышко не показывалось.*
3. *Наступал апрель, но снег ещё не стаял.*

Разберите данные предложения.

Сколько подлежащих в 1-м предложении? Какие? Какое сказуемое относится к 1-му подлежащему (облака)? Какое сказуемое относится ко 2-му подлежащему (звёзды)'} Можно ли назвать подлежащие или сказуемые в этом предложении однородными членами? Почему нельзя?

Разберите так же 2-е и 3-е предложения.

Нельзя ли разделить прочитанные предложения на части, которые были бы отдельными, самостоятельными предложениями?

Предложения, которые можно разделить на такие части, из которых каждая будет самостоятельным предложением, называются **сложными**.

Учитель читал, а ученики внимательно его слушали.

Предложения, которые не разделяются на такие части, называются **простыми**.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце.

Сложное предложение можно составить из простых предложений, близких по выражаемым мыслям.

Сравните предложения в левом и правом столбиках:

1) Я пишу. Ты читаешь.	*1) Я пишу, а ты читаешь.*
2) В саду цветут яблони. Порхают бабочки.	*2) В саду цветут яблони, порхают бабочки.*

Части сложного предложения обязательно отделяются одна от другой знаками препинания, чаще всего — **запятой.**

Упражнение 102. Прочитайте сложные предложения и скажите, из каких простых предложений они состоят.

1. Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят.
2. Волны звучали, солнце сияло, море смеялось.
3. Над рекой темнел дым, а сквозь него виден был пароход.
4. Синицы умны, но они слишком любопытны.
5. Где-то далеко трещал коростель, а за прудом в роще грустно посвистывал скворец.

Части сложного предложения соединяются или посредством союзов ***а, но*** и других, или ***без союзов***.

Запятая всё равно ставится — как при союзах, так и без них.

Ветер затих, но дождь продолжался.
Наступили тёплые дни, на пригорках показалась трава, запели птицы.

Упражнение 103. Укажите в прочитанных сложных предложениях (упражнение 102), где части их соединены при помощи союзов, а где — без союзов.

Упражнение 104 (114). Данные простые предложения соедините попарно в сложные предложения при помощи союзов ***а, но*** (где какой больше подходит) и напишите.

1. Брат ловил рыбу. Я клал её в корзинку. 2. Дам тебе я зёрен. Ты песню спой. 3. Всё хорошо в природе. Вода — краса всей природы. 4. Погода была прекрасная. Неожиданно разразилась гроза. 5. Ласточки пропали. Вчера с зарёй всё грачи летали. 6. Восток заалел. Солнце ещё не показалось. 7. У дома протекала река. Вдали виднелся лес. 8. До вечера оставалась не более получаса. Заря едва-едва зажигалась.

Упражнение 105 (119). Допишите сложные предложения.

1. Раньше поле пахали сохой, а теперь .... 2. Ваня долго дожидался товарища, а . ... 3. Федя хотел идти в лес, но .... 4. Охотники видели волка, но .... 5. Все играли, а я .... 6. Митя остановился, а .... 7. Костя стал ладить салазки, а ... .

Упражнение 106 (118). Из данных простых предложений составьте сложные предложения при помощи союзов ***а, но*** (какие подойдут) и запишите их.

1. По дороге ехала подвода. Сбоку бежала собака. 2. Мы торопились к переезду. Паром был на другой стороне реки. 3. На лужайке дуб растёт. В ветвях его широких птичка серая

живёт. 4. Я лечу далёко, в тёплые края. Весной ты снова ожидай меня. 5.Буря утихла. Море ещё волновалось.

Упражнение 107 (120). Прочитайте статью „Ливень" и разберите, какие здесь простые нераспространённые предложения, какие — простые распространённые, какие — предложения с однородными членами и какие — сложные.

ЛИВЕНЬ.

С юга надвигалась тёмная грозовая туча. Она заняла весь небосклон. Ярко вспыхивали молнии. Грохотал оглушительный гром. С вихрем и воем ринулся на пыльную землю освежающий ливень. Туча отдала земле себя всю, без остатка. После непродолжительного ливня облака рассеялись. Выглянуло солнце. Земля ликовала. К реке бежали и шумели мутные ручьи. Растения дышали ароматом. Зажужжали пчёлы, запорхали бабочки, закружились стаи мошек. Птицы запели радостные песни. Люди любовались на орошённые дождём поля и луга.

Вопросы для повторения.

1. Какое предложение называется простым нераспространённым и какое простым распространённым?
2. Какие члены предложения называются однородными? Назовите несколько предложений с однородными членами.
3. Какое предложение называется сложным? Приведите примеры.
4. Что называется обращением и какими знаками препинания оно выделяется?
5. Что такое прямая речь? Как выделяют прямую речь при письме?

17. Части речи.

Солнышко яркое в небе играет.
У речки в кустах соловей распевает.

Слова, из которых состоит предложение, по своему значению делятся на группы. Одни слова обозначают названия предметов: *солнышко, небо, река, кусты, соловей.* Другие слова обозначают признаки предметов: *яркое* (солнышко). Третьи обозначают действия предметов: играет (солнышко), распевает (соловей). В нашей речи есть слова и с другими значениями. Группы, на которые разделяются слова по своему значению, называются **частями речи.** Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения— это всё части речи.

Упражнение 108 (121). Прочитайте статью и укажите слова, обозначающие названия предметов, признаки предметов, действия предметов.

В ЛЕСУ.

Высокие сосны подняли к небу свои вершины. Зелёные ёлочки выгибают красные ветки. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит и трепещет листочками робкая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром вырезные листья. Лесная полянка покрыта цветами кашки. Воркуют серые дикие голуби. Кричит рябая кукушка. Щебечут красивые малиновки. Поют лесные жаворонки.

18. Имя существительное.

(Повторение.)

Грозные тучи носятся по небу. Вспыхивают яркие молнии. Море бурлит и шумит. Волны заливают палубу корабля.

Разберите, какие слова соединены по смыслу в этих предложениях.
Выделите из данных предложений слова, обозначающие названия предметов.
Как называется часть речи, обозначающая названия различных предметов (люди, вещи, животные, явления природы)?

Упражнение 109(122). Прочитайте примеры и укажите в них имена существительные.

1. Вот бегает дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив.

А.С.Пушкин.

2. Белые поляны, снежный край небес,
Холод да морозы, обнажённый лес,
Гладкая дорога, ледяной мосток, —
Это ты, заветный русский уголок.

С. Дрожжин.

Упражнение 110 (123). Подберите и запишите имена существительные на темы:

1) Занятия людей:
Агроном, слесарь (продолжайте), ...

2) Явления природы:
Ураган, заря (продолжайте), ...

3) Орудия труда:
Лопата, топор (продолжайте), ...

4) Географические названия:
а) *Холм, гора, долина* (продолжайте), ...
б) *Тундра, тайга, степь*, ...
в) *Исток, устье,* ....

Упражнение 111 (125). К данным существительным подберите противоположные по значению существительные и запишите их.

Радость — горе, польза, свет, приезд, храбрость, полдень, свидание, труд, зрение, старость, вечер, друг, съезд, день.

Упражнение 112 (126). От данных слов образуйте имена существительные.

Гористый — гора, скалистый, счастливый, отважный, храбрый, утренний, тёмный, туманный, холодный, старый.

Шалить — шалость, платить, хвалить, воевать, посадить, подарить, остановить, раздать.

Упражнение 113 (127). Составьте и напишите коротенькие рассказы из простых распространённых предложений, включив в них данные существительные; озаглавьте эти рассказы.

а) Лето, утро, солнце, река, рыбаки, лодка, сети, корзины, рыба.
б) Ребята, кузовки, Жучка, лес, грибы, ягоды, полянка, ёлка, белка, ёж, речка, купанье.

Упражнение 114. Прочитайте стихотворение и выпишите из него сначала существительные единственного числа, а потом—множественного.

СОВЕТСКИЙ ПРОСТОЙ ЧЕЛОВЕК.

По полюсу гордо шагает,
Меняет движение рек,
Высокие горы сдвигает
Советский простой человек ...

Всех лучше советские скрипки
На конкурсах мира звучат,
Всех ярче сверкают улыбки
Советских весёлых девчат.

В морские глубины пробьётся,
Взойдёт на Эльбрус и Казбек
И всюду победы добьётся
Советский простой человек.

В. Лебедев-Кумач.

Упражнение 115 (129). Составьте рассказ под заглавием „Охота" и запишите его; используйте в рассказе следующие существительные;

зима, мороз, берёзы, иней, снег, сугробы, охотник, лыжи, собака, опушка, заяц, выстрел.

Упражнение 116 (130). Данные существительные поставьте во множественном числе; окончания подчеркните.

Столица, город, страна, река, гора, холм, облако, ухо, трава, яблоко, зверь, село, комбайн, учитель, комсомолец, статья, песня, колесо, берег, дорога, дача, море, остров, звезда, брат, знамя, сестра, цепь, край.

Упражнение 117 (131). Данные существительные распределите по родам и напишите их.

Сокол, край, войско, страна, армия, орлёнок, лебедь, пень, осень, море, зверь, знамя, тень, собрание, май, песня, сеть, дождь, здание, озеро, камень, сарай, поле, вишня, день, дверь, ухо, лошадь, луч, вождь, честь, доблесть, геройство.

Упражнение 118 (132). Перепишите данные существительные, распределив их по родам. У существительных какого рода пишется на конце мягкий знак после шипящих?

Сторож, багаж, рожь, морж, ложь, стриж, молодёжь.
Врач, дочь, силач, меч, мелочь, калач, течь, смерч, речь, ночь, ткач, полночь, ключ, печь.
Малыш, глушь, шалаш, тишь, камыш, мышь.
Борщ, клещ; лещ, плащ, плющ, помощь.

Упражнение 119(133). Прочитайте статью. Почему ежегодные физкультурные парады в нашей стране называют праздником молодости? Укажите в статье все имена существительные и скажите, какого они рода и числа.

ПРАЗДНИК МОЛОДОСТИ.

Москва. Площади, улицы, дома — всё расцвечено флагами и лозунгами. Сегодня физкультурный парад — праздник молодости. Со всех сторон льются чудесные песни, гремят оркестры, колышутся знамёна. Стройные ряды молодёжи — юношей и девушек — движутся к Красной площади.

19. Имена существительные собственные и нарицательные.

Москва *— сердце Советской, страны.*
О ***Волга****, колыбель моя! Любил лп кто тебя, как я?*
Мчится в бой герой ***Чапаев*** *на лихом коне.*

Объясните, что обозначают выделенные слова? С какой буквы они всегда пишутся? Какие ещё слова пишутся с большой буквы? Приведите примеры.

Имена существительные бывают **собственные** и **нарицательные**.
Собственное имя даётся предмету для того, чтобы отличить этот предмет от

других однородных предметов.

К собственным именам относятся:

1. Имена, отчества и фамилии людей: *Александр Васильевич Суворов, Михаил Юрьевич Лермонтов.*
2. Названия населённых пунктов: *Ленинград, Севастополь, Сталинград, Владивосток, село Коломенское, деревня Крутицы.*
3. Названия океанов, морей, озёр, рек, гор: *Атлантический океан, Чёрное море, озеро Байкал, река Днепр, Уральские юры, гора Магнитная.*
4. Названия частей света: *Европа, Мая, Америка, Африка, Австралия;* названия стран, государств: *Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Польша, Чехословакия, Франция, Англия, Китай.*
5. Клички животных: *Жучка, Барбос; кошка Мурка; лошадь Гнедко, Сивка; корова Бурёнушка, Красотка.*

Имена существительные собственные пишутся **с большой** буквы.

Нарицательное имя даётся ряду однородных предметов. Нарицательные имена пишутся с маленькой буквы:
республика, страна, город, река, гора, море, озеро, мужчина, женщина, ученик, пионер, украинец, белорус.

С маленькой буквы пишутся:

1. Названия стран света: север, юг, восток, запад.
2. Названия времён года: весна, лето, осень, зима.
3. Названия дней недели: понедельник, вторник, ...
4. Названия месяцев: январь, февраль, ...

Упражнение 120 (134). Прочитайте статью, назовите имена собственные. О каких подвигах молодогвардейцев вы знаете?

ПАМЯТНИКИ ГЕРОЯМ.

Донбасс... Краснодон. Этот тихий украинский городок знают теперь все. Здесь жили, боролись и героически погибли комсомольцы, члены подпольной организации „Молодая гвардия". Со всего Советского Союза едут люди в Краснодон, чтобы поклониться праху героев, пройти по тем улицам, где ходили молодогвардейцы.

Именами Олега Кошевого, Сергея Тюленина, Ивана Земнухова назвал народ возрождённые шахты, и стоят они в донецкой степи, как вечные памятники героям.

Упражнение 121 (135). Спишите текст и подчеркните названия стран одной чертой, а названия городов — двумя чертами.

В Великую Отечественную войну наша доблестная Советская Армия освободила от немецких захватчиков семь столиц: в Румынии— Бухарест, в Польше — Варшаву, в Болгарии — Софию, в Югославии — Белград, в Венгрии — Будапешт, в Австрии — Вену, в Чехословакии — Прагу.

Упражнение 122 (136). Прочитайте статью. Что вы можете сказать о богатствах нашей страны? Выпишите из статьи имена существительные собственные. Разъясните, что они обозначают.

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО.

Наше отечество, наша родина — Союз Советских Социалистических Республик. На громадном пространстве нашей страны раскинулись и пашни, и степи, и леса, и горы, и моря. Сколько различных сокровищ хранится в недрах земли родной, на поверхности её и в водах! Горы Урала, Кавказа, Алтая богаты нефтью, железом, медью, золотом, серебром и драгоценными камнями. В Донецком и Кузнецком бассейнах огромные залежи каменного угля. Север Европейской части нашей страны и обширная Сибирь покрыты вековыми лесами, в которых водится множество пушных зверей. На юге вплоть до Чёрного моря и предгорий Кавказа на тысячи километров тянутся чернозёмные поля с золотой пшеницей. Белое, Балтийское, Азовское и Каспийское моря, а также реки: Волга, Урал, Дон, Кама, Обь, Енисей — богаты рыбой. Крым и Кавказ, где солнце светит всегда тепло и ярко, — наши здравницы. Щедро наделена наша родина всякими сокровищами.

20 (27). Имя существительное в предложении.

В предложении имя существительное бывает: 1) подлежащим (в именительном падеже): *Тает **снег**. Бегут **ручьи**.* 2) дополнением (во всех падежах, кроме именительного): *Сумрак окутал **землю.** Я встретился **с товарищем.*** 3) обстоятельством: *Звери живут **в лесу**.*

Упражнение 123 (196). Разберите, как в данных предложениях связаны слова по смыслу.

Выделите в каждом предложении сначала существительные-подлежащие, а потом существительные — второстепенные члены.

Поставьте разбираемое существительное в именительном падеже единственного числа; определите, какого оно рода; в каком числе оно употреблено в предложении; к какому слову относится; на какой вопрос отвечает; в каком падеже стоит; какой это член предложения.

1. Лодка врезалась носом в берег.
2. Цветёт черёмуха в овраге у реки.
3. У опушки журчит в мураве ручеёк.
4. Ёж вырыл лапками норку в земле.

Упражнение 124(197). Прочитайте статью и определите, какие существительные в данных предложениях являются подлежащими.

ЗИМОЙ.

Был сильный мороз. Дул резкий ветер. Маленькие сани легко скользили по снегу. Ветер жёг глаза. По дороге встречались иногда оледенелые берёзки. Начиналась метель.

Упражнение 125 (198). Прочитайте и объясните, какие существительные в данных предложениях являются обстоятельственными словами.

ВЕСНА НАСТУПАЕТ.

В апреле земля оттаяла. На солнечных местах появилась молоденькая травка. С юга прилетели белоносые грачи. Проснулись пчёлки в ульях. Лёд на реке трескается. В овражках побежали говорливые ручейки. Ожила у пруда берёзовая роща. Прошлогодние гнёзда занимаются новыми жильцами.

Упражнение 126(199). Постройте данные предложения так, чтобы дополнение в каждом новом предложении стало подлежащим, а подлежащее — дополнением.

Образец: *Дедушка любит внучка. Внучек любит дедушку.*

1. Миша ждёт товарища. 2. Лиса подружилась с журавлём. 3. Коля встречал брата. 4. Дружок кинулся на волка. 5. Учитель разговаривал с учениками.

21 (20). Падежи существительных.

Припомните названия падежей и вопросы каждого падежа.
Почему для каждого падежа существует два вопроса (кто? и что? кого? и чего? и т. д.)?
В каком падеже ставится подлежащее? Приведите примеры.
Какой падеж существительного употребляется после слов *нет, нехватает, много, мало*? Приведите примеры.
Какой падеж употребляется для обозначения предмета, которому что- либо дают, рассказывают, показывают? Приведите примеры.
Какой падеж употребляется для обозначения предмета, на который переходит действие предмета, обозначенного подлежащим? Приведите примеры?
Какой падеж употребляется для обозначения предмета, которым что-либо делают? Приведите примеры.

Упражнение 127 (137). Укажите в стихотворении имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числе.

Горит восток зарёю новой,
Уж на равнине по холмам
Грохочут пушки. Дым багровый
Клубами всходит к небесам.

А. С. Пушкин.

Упражнение 128 (138). Спишите стихи и подчеркните существительные в винительном падеже.

В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,
Куртины, кровли и забор,
На стёклах лёгкие узоры,
Деревья в зимнем серебре,
Сорок весёлых на дворе.

А. С. Пушкин.

(Куртины — *клумбы, цветочные гряды в саду.)*

Упражнение 129 (139). Выпишите предложения, в которых есть имена существительные в родительном падеже.

1. Я слышал пенье соловья. 2. Заря окрасила верхушки деревьев. 3. В лесу было тихо, ветра не было. 4. Вода затопила берега реки. 5. Тучи окутали небо. 6. Я читаю книгу товарища. 7.Волна захлестнула муравья. 8. Коля не сдержал своего слова. 9. Враг не выдержал нашей атаки. 10. Мы отогналиврага. 11. Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек.

Упражнение 130 (140). Спишите предложения и подчеркните все имена существительные в дательном падеже. Какие это будут члены предложения?

1. Мальчику подарили книгу. 2. Радуются дети весне. 3. Чапаеву подвели коня. 4. Я помахал девочке рукой. 5. Передай привет брату. 6. Работа солнышку везде: зерну скорлупку расколи, цветку расписывай листы, пичужкам приготовь обед, а вишням дай румяный цвет.

Упражнение 131. Прочитайте предложения и укажите все имена существительные в творительном падеже. Какие это будут члены предложения?

1. Плотник быстро и ловко рубил топором. 2. Птица защищается клювом. 3. Коля прекрасно рисует карандашом. 4. Вода билась о берег могучей волной. 5. Шофёр уверенно управлял автомобилем. 6. Возчик ударил лошадь кнутом.

Упражнение 132 (151). Прочитайте стихотворение и определите падеж и число имён существительных.

ВЕСЕННЕЕ УТРО.

Я пришёл к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало.
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой.

А. Фет.

Упражнение 133 (153). Спишите предложения и обозначьте буквами над каждым существительным его число и падеж, как это сделано в 1-м предложении.

и. п. ед. ч. т. п. ед. ч.
1. *Володя увлекается спортом.* 2. Мальчики стерегли табун лошадей. 3. Павел зачерпнул

воды ведром. 4. Мы набрали спелой земляники. 5. Старика старуха забранила. 6. Слон защищается хоботом.

22 (21). Падежи существительных с предлогами.

1. *Мы гуляли **в поле до вечера**.*
2. ***У реки** пасётся стадо.*
3. *Лодка причалила **к берегу**.*
4. *Ребята побежали **в рощу за грибами**.*
5. ***В овраге** журчит ручеёк.*
6. ***За рекой на горе** лес зелёный шумит.*
7. *Мы читали книгу **о путешественниках.***

Перечитайте примеры и ответьте на вопросы:
1. С какими словами в предложении связаны по смыслу выделенные существительные с предлогами?
2. На какие вопросы они отвечают?
3. Какие это падежи?
4. Что обозначают здесь падежи существительных с предлогами: место, время или ещё что? Какие это члены предложения?

Упражнение 134 (154). Прочитайте стихотворение и определите падеж выделенных существительных с предлогами.

ДЕПУТАТЫ НАРОДА.

Наш депутат **в Белоруссии** пашет.
Наш — **на Урале** железо куёт.
Наш депутат — **на борту** самолёта.
Наш — **на** подводном стальном **корабле**.

Упражнение 135 (155). Прочитайте предложения; укажите имена существительные в предложном падеже. Какие это будут члены предложения?

1. В море, на земле и в воздухе стояла глубокая тишина. 2. В воде, у берега крутого, плотичка резвая жила. 3. На земле, в небесах и на море наш напев и могуч, и суров. 4. В утреннем тумане спят ещё леса. На лесной поляне слышны голоса. 5. При солнышке — тепло, при матери — добро. 6. На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. 7. В лесу не молкнет птичий гам. 8. Ямщик сидит на облучке в тулупе, в красном кушаке. 9. Вянет и желтеет травка на лугах, только зеленеет озимь ка полях. 10. Мой отец работает на фабрике.

Упражнение 136 (156). Спишите примеры и подчеркните вместе с предлогами имена существительные в предложном падеже. Какие предлоги употребляются с предложным падежом?

1. В небе звёздочки горят, в речке струйки говорят. 2. Я долго вспоминал о поездке на Кавказ. 3. На дне пропасти бурлила и пенилась река. 4. Пчёлы живут в улье. 5. Журчит ручей в овраге. 6. В чаще молчаливой темнота лежит. 7. Пионерский лагерь „Артек"

находится на берегу Чёрного моря. 8. На солнце тёмный лес зардел, в долине пар белеет тонкий. 9. Я долго грустил об отце. 10. В лугах поют стрекозы, в полях поют ручьи.

Упражнение 137 (158). Спишите предложения и подчеркните существительные в винительном падеже с предлогами ***в, на, за***,

1. Весна в окно стучится. 2. Хлынуло море на берег крутой. 3. Мальчик поспешно свернул за угол. 4. Голос Родины на подвиги зовёт. 5. Взвился в небо ясное красный самолёт. 6. Ложился на поля туман. 7. От дождя дети спрятались под навес 8. Пионеры дружно взялись за устройство площадки для спортивных игр.

Упражнение 138 (163). Спишите предложения и подчеркните в них существительные в дательном падеже с предлогами ***к*** и ***по***.

1. По ниве прохожу я узкою межой. 2. Реки стремятся к морю, цветы стремятся к солнцу. 3. Вдоль по улице метелица метёт. 4. По камням струится Терек. 5. Мы спустились с горы и подошли к мельнице. 6. Снуют по Днепру рыбачьи лодки. 7. От страха у меня мурашки побежали по телу. 8. Гребцы направили лодку к берегу.

Упражнение 139 (164). Разберите, с какими словами в этих предложениях связаны по смыслу имена существительные в творительном падеже с предлогом ***с***.

1. С криком несётся стая журавлей. 2. Ласточка с весною в сени к нам летит. 3. Пронеслись утки с шумом и скрылися. 4. С песней за работой вся жизнь моя идёт. 5. С бабушкой родною хорошо вдвоём. 6. Отеиг с матерью работают в поле, а Маша с братишкой дома остались. 7. Идём мы с кузовками за белыми грибами.

Упражнение 140 (165). Прочитайте предложения и укажите существительные в творительном падеже с предлогами ***над, под, перед, за.***

1. Вчера слышали за речкой волчий вой. 2. Под большим шатром голубых небес вижу — даль степей зеленеется. 3. Гуляют тучи золотые над отдыхающей землёй. 4. Перед школой был фруктовый сад. 5. Над страной весенний ветер веет. 6. Птичка-мать улетела за кормом. 7. Перед восходом солнца запылала на востоке заря. 8. Над полем прозвучала первая песня жаворонка.

Упражнение 141 (167). Прочитайте предложения и разберите, с какими словами связаны по смыслу существительные с предлогами.

1. В полях лежат клочья белого снега. 2. Белка спряталась в дупло. 3. Только в труде счастье везде. 4. Тропинка вела к реке через рощу. 5. Стаи гусей летят на север, в тундру. 6. Утром я увидел из окна первого грача. 7. Разведчик дополз до деревни и залёг в траве. 8. Шумит в листьях ветерок.

Упражнение 142 (168). Спишите статью „Лесной пожар" и подчеркните существительные с предлогами; определите падеж каждого выделенного существительного.

ЛЕСНОЙ ПОЖАР.

Солнце багровело больше и больше. Серожёлтый туман поднимался к небу. Запахло гарью. Вскоре послышался необычайный треск. Свист и визг разносились по лесу. Зашумело в вершинах елей и лиственниц. Белки перелетали с дерева на дерево. Волки выбегали из лесных трущоб. Через дорогу промчалось стадо лосей. Над деревьями быстрее вихря проносились лесные птицы.

Заклубился над лесом багровый дым. Палящий ветер понёсся низом между деревьями. Вершины елей и лиственниц подёрнулись пламенем. Брызнула из деревьев смола, и со всех сторон понеслись от них огненные струйки.

Упражнение 143 (174). Спишите и объясните, в каких падежах поставлены выделенные имена существительные и какие это члены предложения.

ПЕРВЫЙ СНЕГ.

Проснулись мы сегодня и видим, что в комнате уж очень светло стало. Бросились мы к окну и вскрикнули от радости. Белый пушистый снег покрыл и двор наш, и конуру Жучки, и крышу сарая. Кот Васька бежит из кухни и отряхивает лапки. „Зима, зима!"—кричали мы и хлопали в ладоши. Проворно мы оделись — и скорей на двор. Костя стал ладить салазки, а я, не подумав хорошенько, схватил коньки — и к реке. А она—тёмная — течёт себе среди белых берегов.

23. Склонение имён существительных.

Как изменяются в предложении окончания существительных при связи слов по смыслу? Покажите это на примерах, составив несколько предложений со словами *книга, тетрадь, ученик*.

Что называется склонением существительных?

Одинаково ли склоняются существительные? Покажите это на примерах: *вода, земля, столб, огонь, степь.*

Изменение существительных по падежам называется **склонением.**
Не все существительные склоняются одинаково.

Например:
в родительном падеже единственного числа у одних существительных окончание ***-а*** или ***-я*** (*стол**а**, кон**я***), а у других — ***-ы*** или ***-и*** (*волн**ы**, зем.л**и***);
в дательном падеже единственного числа одни существительные имеют окончание ***-у*** или ***-ю*** (*стол**у**, кон**ю***), а другие —***е*** (*волн**е**, земл**е***).

Таблица склонения имён существительных женского рода
с окончаниями на *-а, -я*.

Падежи	Вопросы падежей	Имена существительные		Окончания
Единственное число				
И.	что?	*школ**а***	*деревн**я***	***-а, -я***
Р.	чего?	*школ**ы***	*деревн**и***	***-ы, -и***
Д.	чему?	*школ**е***	*деревн**е***	***-е***

В.	что?	*школ**у***	*деревн**ю***	***-у, -ю***
Т.	чем?	*школ**ой (-ою)***	*деревн**ей (-ею)***	***-ой, -ей***
П.	о чём?	*о школ**е***	*о деревн**е***	***-е***
Множественное число				
И.	что?	*школ**ы***	*деревн**и***	***-ы, -и***
Р.	чего?	*школ*	*деревень*	**—**
Д.	чему?	*школ**ам***	*деревн**ям***	***-ам, -ям***
В.	что?	*школ**ы***	*деревн**и***	***-ы, -и***
Т.	чем?	*школ**ами***	*деревн**ями***	***-ами, -ями***
П.	о чём?	*о школ**ах***	*о деревн**ях***	***-ах, -ях***

Какие окончания имеют существительные на ***-а, -я*** в родительном падеже единственного числа? А в дательном и предложном падежах?

Так же склоняются существительные одушевлённые — *сестра, няня.*Различие будет только в винительном падеже множественного числа.

Сравните: Вижу что? — *школы, деревни.*
Вижу кого? — *сестёр, нянь.*

Упражнение 144 (176). Просклоняйте существительные: *сестра, страна, буря, змея, изба, рыба, река, пуля, вода, работа, земля, гроза.*

Упражнение 145 (177). С каждым из данных существительных составьте предложения так, чтобы существительные стояли в родительном падеже единственного числа, потом — в винительном падеже, затем — в дательном и, наконец, — в предложном падеже.

Гора, песня, берёза.

Упражнение 146 (178). Такое же задание, как в упражнении 145 (177).

Капля, няня, поляна.

Безударные окончания существительных женского рода проверяйте ударными.	
Единственное число.	
Твор. п. (кем? чем?)	*доро'г**ой** — голов**о'й*** *пе'сн**ей** — стру**ёй***
Предл.п.(о к о м? о ч ё м?)	*(о) доро'г**е** —(о) голов**е'*** *(о) пе'сн**е** —(о) стру**е'***
Множественное число.	
Дат. п. (кому? чему?)	*доро'г**ам** — голов**а'м*** *пе'сн**ям** —стру**я'м***
Твор. п. (кем? чем?)	*доро'г**ами** — голов**а'ми*** *пе'сн**ями**—стру**я'ми***

Предл. п. (о ком? о чём?)	*(о) доро'г**ах** — (о) голов**а'х*** *(о) пе'сн**ях** — (о) стру**я'х***

Упражнение 147 (179). Допишите окончания существительных женского рода.

1. К деревн... провели шоссе. 2. Дети весь день на улиц... . 3. Мы шли по липовой алле... . 4. В кормушк... сегодня кормились птицы. 5. Два медведя в одной берлог... не живут. 6. У него на недел... семь пятниц. 7. У собак... острые зубы и зоркое зрение. 8. Природа дала собак... тонкое чутьё. 9. Таня была в гостях у тёт... Ол... . 10. Из рощ... несётся песня. П. Тучи нависли над деревн... . 12. Рабочие собрались около фабрик... . 13. Наша школа готовится к выставк... . 14. Дорога была обсажена берёз... .

Таблица склонения имён существительных мужского рода.

Падежи	Вопросы падежей	Существительные мужского рода одушевлённые			Вопросы падежей	Сущест-вительные мужского рода неодушев-лённые	Окончания
Единственное число							
И.	кто?	*волк*	*конь*	*герой*	что?	*завод*	**—**
Р.	кого?	*волк**а***	*кон**я***	*геро**я***	чего?	*завод**а***	***-а, -я***
Д.	кому?	*волк**у***	*кон**ю***	*геро**ю***	чему?	*завод**у***	***-у, -ю***
В.	кого?	*волк**а***	*кон**я***	*геро**я***	что?	*завод*	***-а, -я,—***
Т.	кем?	*волк**ом***	*кон**ём***	*геро**ем***	чем?	*завод**ом***	***-ом, -ем***
П.	о ком?	*о волк**е***	*о кон**е***	*о геро**е***	о чём?	*о завод**е***	***-е***
Множественное число							
И.	кто?	*волк**и***	*кон**и***	*геро**и***	что?	*завод**ы***	***-ы, -и***
Р.	кого?	*волк**ов***	*кон**ей***	*геро**ев***	чего?	*завод**ов***	***-ов,-ей,-ев***
Д.	кому?	*волк**ам***	*кон**ям***	*геро**ям***	чему?	*завод**ам***	***-ам, -ям***
В.	кого?	*волк**ов***	*кон**ей***	*геро**ев***	что?	*завод**ы***	***-ов,-ей,-ев,-ы***
Т.	кем?	*волк**ами***	*кон**ями***	*геро**ями***	чем?	*завод**ами***	***-ами, -ями***
П.	о ком?	*о волк**ах***	*о кон**ях***	*о геро**ях***	о чём?	*о завод**ах***	***-ах, -ях***

Какое окончание существительные мужского рода имеют в предложном падеже единственного числа?

С каким падежом сходен винительный падеж одушевлённых существительных мужского рода? А неодушевлённых?

Безударные окончания существительных мужского рода проверяйте ударными.
Единственное число.

Твор. п. (кем? чем?)	*наро'д**ом** — сноп**о'м** жи'тел**ем** —корабл**ём***
Предл.п.(о к о м? о ч ё м?)	*(о) наро'д**е** — (о) сноп**е'** (о) жи'тел**е**-—(о) корабл**е'***
Множественное число.	
Дат. п. (кому? чему?)	*наро'д**ам** — сноп**а'м** жи'тел**ям** — корабл**я'м***
Твор. п. (кем? чем?)	*наро'д**ами** — сноп**а'ми** жи'тел**ями** — корабл**я'ми***
Предл. п. (о ком? о чём?)	*(о) наро'д**ах** — (о) сноп**а'х** (о) жи'тел**ях**—(о) корабл**я'х***

Упражнение 148 (180). Допишите безударные окончания существительных мужского рода.

1. Над город... летал самолёт. 2. Под дуб... было много упавших желудей. 3. Дети сидели под топол... . 4. Все были довольны спектакл... . 5. Мой брат приехал на пароход... . 6. Народ... площадь вся покрыта. 7. Вчера я был с товарищем в мавзоле... . 8. Эти клёны посажены пионер... . 9. За сара... была небольшая усадьба. 10. В Музе... революции собрано много документов из истории Октября. 11. Наш класс ходил на экскурсию с Серге... Петровичем. 12. Заря запылала пожар... .

Таблица склонения имён существительных среднего рода.

Падежи	Вопросы падежей	Единственное число		Окончания	Множественное число		Окончания
И.	что?	*сел**о***	*пол**е***	***-о, -е***	*сёл**а***	*пол**я***	***-а, -я***
Р.	чего?	*сел**а***	*пол**я***	***-а, -я***	*сёл*	*пол**ей***	***—, -ей***
Д.	чему?	*сел**у***	*пол**ю***	***-у, -ю***	*сёл**ам***	*пол**ям***	***-ам, -ям***
В.	что?	*сел**о***	*пол**е***	***-о, -е***	*сёл**а***	*пол**я***	***-а, -я***
Т.	чем?	*сел**ом***	*пол**ем***	***-ом, -ем***	*сёл**ами***	*пол**ями***	***-ами, -ями***
П.	о чём?	*о сел**е***	*о пол**е***	***-е***	*о сёл**ах***	*о пол**ях***	***-ах, -ях***

В каких падежах окончания единственного числа существительных среднего рода сходны с окончаниями существительных мужского рода? А во множественном числе?

Упражнение 149. Данные в скобках имена существительные среднего и мужского рода поставьте в нужном по смыслу падеже. Падежные окончания подчеркните.

1. На (болото) росли чахлые деревца. 2. Вода в (озеро) была прозрачная и холодная. 3. Над (море) бушевал ураган. 4. В тихой воде пруда берег отражался, как в (зеркало). 5. В лесу было тихо, но в поле, на открытом (место) дул сильный ветер. 6. Перед едой руки обязательно нужно мыть (мыло). 7. Во время сна не надо закрывать голову (одеяло).

Таблица склонения имён существительных женского рода на *ь*.

Падежи	Вопросы	Существительные женского	Вопросы	Существительные женского	Окончания

	падежей	рода одушевлённые	падежей	рода неодушевлённые		
		Единственное число				
И.	кто?	*лошадь*	что?	*степь*	*ночь*	**—**
Р.	кого?	*лошад**и***	чего?	*степ**и***	*ноч**и***	***-и***
Д.	кому?	*лошад**и***	чему?	*степ**и***	*ноч**и***	***-и***
В.	кого?	*лошадь*	что?	*степь*	*ночь*	**—**
Т.	кем?	*лошад**ью***	чем?	*степ**ью***	*ноч**ью***	***-ью***
П.	о ком?	*о лошад**и***	о чём?	*о степ**и***	*о ноч**и***	***-и***
		Множественное число				
И.	кто?	*лошад**и***	что?	*степ**и***	*ноч**и***	***-и***
Р.	кого?	*лошад**ей***	чего?	*степ**ей***	*ноч**ей***	***-ей***
Д.	кому?	*лошад**ям***	чему?	*степ**ям***	*ноч**ам***	***-ам, -ям***
В.	кого?	*лошад**ей***	что?	*степ**и***	*ноч**и***	***-ей,-и***
Т.	кем?	*лошад**ьми***	чем?	*степ**ями***	*ноч**ами***	***-ами, -ями***
П.	о ком?	*о лошад**ях***	о чём?	*о степ**ях***	*о ноч**ах***	***-ах, -ях***

Какие окончания имеют существительные женского рода на **ь** в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа?

Какие окончания имеют эти существительные в творительном падеже единственного и множественного числа?

Упражнение 150 (181). Спишите; существительные, поставленные и скобках, измените по смыслу.

1. Около леса, как в мягкой (постель), выспаться можно. 2. Спи спокойно в своей (колыбель). 3. В нашей (местность) нет большой реки. 4. Не допускай в (тетрадь) ошибок. 5. Все работы по хозяйству лежат на (Любовь Петровна). 6. Лето я провёл в (Рязань). 7. Мать пишет письмо своей (дочь). 8. Дорога шла по (степь). 9. Ветер утих только к (ночь). 10. В Горьковской (область) много лесов. 11. Школьники повесили скворечники на (сосна, ель и берёза). 12. Реки Обь, Енисей и Лена текут по (Сибирь). 13. Женщина мыла бельё в (прорубь). 14. Собака была на (привязь).

Упражнение 151 (182). Поставьте существительные в творительном падеже единственного числа и составьте с ними предложения.

Кровать, тень, кость, дверь, болезнь, соль.

Упражнение 152. Спишите предложения, поставив существительные в нужном падеже. Укажите падеж этих существительных и подчеркните их окончания.

1. В (колхоз) хорошо подготовились к весенней (пахота). 2. На (вечер) в (клуб) выступили участники художественной (самодеятельность). 3. Брат работает (инженер) на текстильной (фабрика). 4. Во время зимних каникул ребята побывали на (спектакль) в детском (театр), участвовали в лыжном (поход), катались на коньках в (парк), много были на свежем (воздух). В (школа) для них организовывались игры и чтение (книга) в (библиотека). Много (радость) и (смех) было на школьной (ёлка).

Упражнение 153. Спишите предложения, поставив, где надо, вместо точек **ь**.

1. Музыканты играли весёлый марш... . 2. Рыбаки сделали шалаш... . 3. Паук — искусный ткач... . 4. В лесу расцвёл ландыш... серебристый. 5. Рож... начала колоситься. 6. Здоровому врач... не нужен. 7. В лодке оказалась теч... . 8. В полноч... разразилась гроза. 9. Большую часть избы занимала печ... . 10. В наших лесах водится всякая дич... .

Упражнение 154. Перепишите; существительные, поставленные в скобках, измените по смыслу.

1. К (ночь) дождь перестал. 2. Мой брат работает в (артель). 3. В (гавань) грузили большой океанский пароход. 4. В нашей (местность) много садов. 5. В (лазурь) пел жаворонок звонкий. 6. На (сирень) распускаются почки. 7. В суп положили немного луку и (морковь). 8. С (башня) далеко были видны окрестности.

Упражнение 155. Допишите окончания существительных; устно укажите падежи этих существительных.

1. С площад... шли стройные ряды комсомольцев. 2. На улиц... шумели ребятишки. 3. Вдали мелькали огоньки деревн... . 4. У калитк... стояла черноглазая девочка. 5. На ночь мы устроились спать в сара... . 6. В бухт... стояли пароходы и катера. 7. На Урал... , Украин... , в Сибир... строятся новые заводы. 8. Пшеница тянулась золотистым ковром от верхушк... холма до дорог.... 9. С крыш... падали капели. 10. В конце алле... был большой пруд. 11. Таня спала на маленькой крова... .

24. Склонение имён существительных на *-ий, -ия -ие*.

Единственное число					
И.	кто?	*Василий*	что?	*станци**я***	*здани**е***
Р.	кого?	*Васили**я***	чего?	*станци**и***	*здани**я***
Д.	кому?	*Васили**ю***	чему?	*станци**и***	*здани**ю***
В.	кого?	*Васили**я***	что?	*станци**ю***	*здани**е***
Т.	кем?	*Васили**ем***	чем?	*станци**ей***	*здани**ем***
П.	о ком?	*о Васили**и***	о чём?	*о станци**и***	*о здани**и***
Множественное число					
И.	кто?	*пролетари**и***	что?	*станци**и***	*здани**я***
Р.	кого?	*пролетари**ев***	чего?	*станци**й***	*здани**й***
Д.	кому?	*пролетари**ям***	чему?	*станци**ям***	*здани**ям***
В.	кого?	*пролетари**ев***	что?	*станци**и***	*здани**я***
Т.	кем?	*пролетари**ями***	чем?	*станци**ями***	*здани**ями***
П.	о ком?	*о пролетари**ях***	о чём?	*о станци**ях***	*о здани**ях***

Существительные мужского и среднего рода на ***-ий, -ие*** , имеют в предложном падеже единственного числа окончание -***и :*** *Летом я отдыхал в санатори**и**.*

*В знани**и** — сила.*

У существительных женского рода на ***-ия*** в единственном числе. окончание ***-и*** пишется:
а) в род. п.: *Поезд промчался мимо станци**и**.*
б) в дат. п.: *Поезд медленно приближался к станци**и***.
в) в предл. п.: *На станци**и** было мною пассажиров*.

Упражнение 156 (183). Просклоняйте данные слова:

санаторий, Юрий, линия, Грузия, желание, сочинение.

Упражнение 157 (184). Составьте предложения с данными словами, употребляя их в родительном, дательном или предложном падеже единственного числа; окончания подчеркните.

Молния, материя, география, конституция, армия, история, экскурсия, Мария Николаевна.

Упражнение 158 (185). Составьте предложения с данными словами, употребляя их в предложном падеже единственного числа.

Задание, движение, объявление, наступление, землетрясение, путешествие, соревнование, Дмитрий Иванович.

Упражнение 159 (186). Спишите предложения; существительные, поставленные в скобках, измените по смыслу.

1. Мы все приняли участие в первомайской (демонстрация). 2. В коммунистической (партия) находятся лучшие люди нашей страны. 3. Учитель рассказал о великом советском лётчике (Валерий Павлович Чкалов). 4. Интересно побывать в Московском (планетарий). 5. На классном (собрание) ученики говорили о (повышение) и (улучшение) дисциплины. 6. Весь наш народ участвует в (выполнение) пятилетнего плана. 7. На (заседание) (правление) колхоза обсуждался вопрос о (проведение) весеннего сева.

Упражнение 160 (187). Допишите пропущенные окончания имён существительных.

L Мой брат служит в гварди... . 2. В сражени... участвовали танки, артиллерия, самолёты. 3. На здани... райсовета взвилось красное знамя. 4. Утром, был дан приказ о наступлени... . 5. Мой брат подал заявлени... о желани... вступить в партию. 6. На заседани... школьного совета обсуждался вопрос о пове-дени... учащихся. 7. В соревновани... приняли участие все рабочие. 8. В Белоруссии... много лесов и болот. 9. Об охотнике Васили... Слепцове я слышал много рассказов. 10. Город Горький расположен при слияни... Волги и Оки.

25. Правописание имён существительных с суффиксами -ек, -ик.

*Из кустика выскочил зайч**ик**.*
*У Коли новенький ножич**ек**.*

При письме различайте суффиксы ***-ек*** и ***-ик***.

*лесоч**ек** — лесоч**ка*** *овраж**ек** — овраж**ка*** *ореш**ек** — ореш**ка***	Гласный звук ***е*** при изменении слова на вопросы к о г о ? ч е г о ? **выпадает**.
*мальч**ик** — мальч**ика*** *кузнеч**ик** — кузнеч**ика*** *птенч**ик** — птенч**ика***	Гласный звук ***и*** при изменении слова на вопросы к о г о ? ч е г о ? **не выпадает**.

Суффиксы ***-ек*** и ***-ик*** вносят в слова уменьшительное значение.

Упражнение 161 (188). От данных существительных образуйте слова с суффиксами ***-ек*** или ***-ик*** и составьте с ними предложения:

фонарь, звонок, замок, карандаш, сынок, стул, букварь, песок.

Упражнение 162 (189). Спишите предложения; суффиксы ***-ек*** и ***-ик*** в именах существительных подчеркните.

1. Дождичек частый, роса серебристая землю смочили с утра. 2. Я сплету себе веночек из ромашки. 43. Мы посадили у школы молодой дубочек. \А. В гнезде пищат птенчики. 5. Шалун уж заморозил пальчик. 6. Сегодня славный денёчек. 7. Мотылечек, мой дружочек, расскажи, как ты живёшь. 8. Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек. 9. Бежит жеребёночек пегий. 10. Дайте мне кусочек сыру. 11. На берегу реки мелькает огонёчек. 12. Мальчики на дворе весело играли в снежки.

П р о ч и т а й т е:

*замоч**ек** — крюч**ок***
*ореш**ек**—пуш**ок***
*овраж**ек**—пирож**ок***

Где стоит ударение в словах левого и правого столбиков?

После шипящих под ударением вместо суффикса ***-ек*** пишется суффикс ***-ок***.

*Пастуш**ок** в рож**ок** играет.*

Упражнение 163 (190). Спишите слова, изменяя их по образцу, и подчеркните в них суффиксы ***-ок, -ёк***; поставьте ударения.

Ручей — ручеёк, берег, остров, друг, корень, лист, снег, окунь, луг, день, пень, стог, сын, голубь.

Упражнение 164 (191). Спишите слова, изменяя их по образцу.

Ключ — ключик—ключики, василёк — василёчек—василёчки, огонек, мешок, ящик, лист, шалаш, орех, цветок, пузырёк, грибок, кирпич, корабль, заяц, чиж, дождь, мяч, мост.

Упражнение 165 (192). При списывании данных слов подчеркните в них суффикс ***-ок***.

Новичок, скачок, кружок, дружок, дичок, жучок, ремешок, башмачок, сундучок, бережок, лужок, рожок, корешок, крючок, сапожок, паучок, червячок.

Упражнение 166 (193). Составьте предложения с данными словами, употребляя их в именительном или винительном падеже единственного числа; поставьте над ними ударения и подчеркните суффиксы.

Пирожок, кусочек, овражек, ножичек, светлячок, снежок, горошек, порошок.

26. Правописание имён существительных с суффиксами *-очк-, -ечк-*.

*На вет**очк**е сирени распевал соловей.*
*Пела, пела пташ**ечк**а и затихла.*

В существительных различайте при письме уменьшительные суффиксы ***-очк-*** *(вет**очк**а)* и ***-ечк-*** *(пташ**ечк**а)*. После твёрдых согласных пишется суффикс ***-очк-***, а после гласных, мягких согласных и шипящих пишется суффикс ***-ечк-***.

Упражнение 167 (194). Изменяйте слова по образцу при помощи суффиксов ***-очк-*** или ***-ечк-*** объясните правописание этих суффиксов.

Белка — белочка, чашка, сумка, утка, рубашка, тарелка, блюдце, банка, вилка, скамейка, книга, сказка, ложка, тёлка, шапка, галка, лампа, кружка, лейка, верёвка, свечка.

Упражнение 168 (195). Спишите примеры и вставьте вместо точек суффиксы ***-очк-*** или ***-ечк-***:

1. Одна ласт...а весны не делает. 2. Стрелок и видел ут...у, да деток пожалел. 3. Бел...а орешки грызёт. 4. Кузнечик прыгал с цвет...а на цветочек. 5. Вер...а и Сон...а сели на скаме...у. 6. Нин...е сшили меховую шап...у и ситцевую кофт...у. 7. Кош...а играла клуб...ом. 8. Тан...а поставила на стол тарел...и, положила вил...и и лож...и. 9. Сен...а посадил баб...у в бан...у. 10. На озере ут...а купалась. 11. Вдоль реки несётся лод...а. 12. Дев...а готовила урок.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются именами существительными?
2. Какие существительные пишутся с большой буквы?
3. Какого рода бывают имена существительные? Как определить род существительного?
4. Как изменяются имена существительные?
5. Какими членами предложения бывают существительные в именительном падеже и в других падежах?
6. Почему в существительных *ночь, рожь, глушь* пишут на конце мягкий знак, а в существительных *ключ, нож, шалаш* — не пишут?
7. Когда в существительных пишется суффикс ***-ик*** и когда суффикс ***-ек***? Приведите примеры. Какое значение вносят в слово эти суффиксы?
8. Когда в существительных пишется суффикс ***-ок***? Приведите примеры. Какое значение вносит в слово этот суффикс?
9. Как проверяется правописание безударных окончаний имён существительных?

27 (28). Имя прилагательное.

(Повторение.)

В ***свежем*** *воздухе сверкает*
Первый ***чистенький*** *снежок.*
И румянит детям щёки
Лёгкий зимний *холодок.*

Какие признаки предметов указаны: *снежок* (какой?), *холодок* (какой?), *в воздухе* (каком?)?
Как называются слова, обозначающие признаки предметов?
На какие вопросы они отвечают?
С какими словами связываются в речи по смыслу?

Упражнение 169 (200). Прочитайте стихотворение и укажите в нём имена прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны по смыслу.

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льёт печально свет она.

По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.

А. С. Пушкин.

Прилагательные уточняют нашу речь и делают её более ясной, звучной, красивой.

Не прошла — стрелой промчалась

Пора ***летняя, прекрасная;***
Не заметил, как подкралась
Осень ***хмурая, ненастная.***

Упражнение 170 (201). Сравните каждую пару предложений и объясните, что нового вносят прилагательные в данные предложения.

1. Шли эскадроны партизан.
Шли лихие эскадроны *приамурских* партизан.

2. По небу печально тучки плывут.
По *серому* небу печально *осенние* тучки плывут.

3. На проталинках показались цветочки.
На проталинках *весенних* показались *ранние* цветочки.

4. Вьётся дым над костром.
Вьётся *лёгкий* дым над костром *седым*.

Упражнение 171 (202). Прочитайте и объясните, какое прилагательное обозначает вкус предмета, цвет предмета, размер предмета, принадлежность, материал, из которого сделан предмет.

1. На огороде была посажена сладкая морковь. 2. Туча чёрная понахмурилась. 3. Из кустов вылетела маленькая птичка. 4. Весной колхозные поля дружно зазеленели. 5. Через речку ездят по деревянному мосту.

Упражнение 172 (204). К данным существительным подберите подходящие прилагательные.

Заря .... Ручей .... Море .... Дорога .... Солнце .... Лес .... Ветер .... Город .... Улица ... . Вечер ....

Образец: *Песня колыбельная, звонкая, весёлая, грустная, могучая, хороводная, комсомольская, народная, хоровая, партизанская.*



Упражнение 173 (206). Составьте описание картинки. Используйте в своём описании данные прилагательные, характеризующие берёзу, сосну, дуб, осину, рябину, иву, ель.

Белоствольный, зелёный, высокий, стройный, трепетный, могучий, смолистый, ветвистый, кряжистый, старый, низкий, развесистый, раскидистый, плакучий, тёмный, кудрявый, молодой, статный.

Образец. *Вот и лес. Тень и тишина. Высокие, статные сосны шумят своими раскидистыми вершинами. Вот развесистая, кудрявая...*

Каждый предмет может иметь несколько признаков. Значит, к каждому имени существительному можно подобрать несколько прилагательных. ***Молодой, стройный*** *клён красиво раскинул свои ветки.* ***Красивая, весёлая*** *птичка вылетела из кустов.* *В лесу блестело* ***большое светлое*** *озеро.*

Упражнение 174 (205). При списывании к каждому выделенному существительному придумайте по два прилагательных.

1. Сейчас у нас ... зима. На дворе ... снег. На окнах ... мороз рисует ... узоры.
2. По ... лесу протекал ... ручеёк. Лес закрывал от него ... небо и не пропускал ни ... лучей солнышка, ни... ветерка.

Упражнение 175 (209). Перепишите статью, вставляя вместо точек имена прилагательные из данного списка.

УРОЖАЙ.

Куда ни посмотришь — всюду ... рожь и пшеница. Вот что сделали ... труд колхозников, ... солнце и ... дожди. У ссыпных пунктов ... подводы и грузовики. К станции тянутся ... ленты обозов. Но лучше, выразительнее всего говорят об урожае ... ... лица колхозников.

Список прилагательных: *довольные, счастливые, золотая, усердный, тёплые, щедрое, длинные, бесконечные.*

Упражнение 176 (211). Прочитайте рассказ и выделите прилагательные вместе с теми существительными, с которыми они связаны по смыслу.

В СЕВЕРНОМ ЛЕДОВИТОМ ОКЕАНЕ.

Парусные суда подходили к мысу одного из полярных островов. Его голые скалы чуть виднелись в туманной дали. Страшная буря всю ночь трепала суда. Могучие волны бросали их из стороны в сторону. Небо заволоклось свинцовыми тучами. Холодные брызги воды бешено вздымались вверх и заливали суда.

Мореплаватели подняли часть парусов и начали быстро приближаться к неизвестному мысу. Скоро суда благополучно обогнули мыс, вошли в тихую бухту и бросили тяжёлые якоря.

Упражнение 177 (213). Подберите прилагательные с противоположным значением и напишите их.

Старый — молодой, крупный, тяжёлый, узкий, храбрый, острый, высокий, глубокий, светлый, верхний, весёлый, сухой, ручной, слабый, близкий, ранний, сладкий, тихий, пасмурный, тёплый, трудолюбивый, вечерний, сегодняшний.

Упражнение 178 (212). Прочитайте стихотворение. Подумайте, как чтит советский народ память героев, павших в борьбе за независимость нашей Родины. Спишите стихотворение и подчеркните прилагательные вместе с существительными, которые они определяют.

ВЕЧНАЯ СЛАВА ГЕРОЯМ.

Боевые знамёна склоните
У священных могил дорогих,
Не забудет народ-победитель
Беззаветных героев своих.
В молчаливой глубокой печали
Приняла их родная земля,

И салютом над ними звучали
Величавые залпы Кремля.
Знамя Отчизны родное
Будет их сон охранять.
Вечная слава героям,
Павшим за Родину-мать!

В. Лебедев-Кумач.

Упражнение 179 (214). Выпишите из статьи прилагательные вместе с существительными — сначала мужского рода, затем женского, а потом среднего рода.

ЛЕТНЕЕ УТРО.

Небо ясное, голубое. На востоке горит алая полоска зари. Вот погасла последняя звёздочка. Над лугами стелется белый туман. Дует свежий утренний ветерок. По лугу вьётся узкая тропинка. Золотится пшеницей колхозное поле. Раздалась звонкая песня жаворонка. В кустах у речки запел голосистый соловей.

В единственном числе прилагательные для каждого рода имеют свои окончания.

Мужской род (к а к о й?):	Средний род (к а к о е?):	Женский род (к а к а я?):
-ый, -ий, -ой	***-ое, -ее***	***-ая, -яя***
*смел**ый** охотник*	*колхозн**ое** поле*	*широк**ая** река*
*свеж**ий** след*	*летн**ее** утро*	*весенн**яя** вода*
*молод**ой** волк*		

Когда в мужском роде бывает окончание ***-ый*** и когда ***-ой***?

Упражнение 180 (215). Выполните работу по данному образцу и подчеркните родовые окончания прилагательных.

1. Душистый (*ландыш, черёмуха, сено*). 2. Тяжёлый (*воз, ноша, горе*). 3. Сладкий (*сок, ягода, варенье*). 4. Тёплый (*денёк, вода, гнёздышко*). 5. Дикий (*виноград, яблоня,*

животное).
6. Синий (*василёк, лента, небо*).
7. Холодный (*ветер, зима, лето*).

Образец: *Тёмн**ый** лес, тёмн**ая** ночь, тёмн**ое** ущелье.*

Упражнение 181 (216). Данные прилагательные вместе с существительными поставьте во множественном числе; подчеркните окончания прилагательных.

1) Высокий дом. Зелёный дуб. Синий костюм.
2) Высокая мачта. Зелёная ель. Синяя кофта.
3) Высокое здание. Зелёное дерево. Синее платье.

Во множественном числе прилагательные по родам не изменяются и имеют окончания ***-ые*** или ***-ие***.

Упражнение 182 (217). Подберите к существительным соответствующие прилагательные.

1) Подул ветер. Набежала туча. Потемнело небо. Сверкнула молния. Загремел гром. Полил дождь.
2) Журчат ручейки. Поют птички. Летают бабочки.

28 (29). Склонение имён прилагательных.

Имена прилагательные изменяют свои окончания по падежам. Падеж прилагательного зависит от того существительного, к которому оно относится и которое поясняет.

Таблица твёрдого склонения имён прилагательных.

Единственное число			
падежи	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	*родн**ой** город*	*родн**ое** село*	*родн**ая** деревня*
Р.	*родн**ого** города*	*родн**ого** села*	*родн**ой** деревни*
Д.	*родн**ому** городу*	*родн**ому** селу*	*родн**ой** деревне*
В.	*родн**ой** город*	*родн**ое** село*	*родн**ую** деревню*
Т.	*родн**ым** городом*	*родн**ым** селом*	*родн**ой** деревней*
П.	*(о) родн**ом** городе*	*(о) родн**ом** селе*	*(о) родн**ой** деревне*
Множественное число			
И.	*родн**ые** города, сёла, деревни*		
Р.	*родн**ых** городов, сёл, деревень*		

Д.	*родн**ым** городам, сёлам, деревням*
В.	*родн**ые** города, сёла, деревни*
Т.	*родн**ыми** городами, сёлами, деревнями*
П.	*(о) родн**ых** городах, сёлах, деревнях*

Упражнение 183. Просклоняйте данные прилагательные вместе с существительными.

1) Простой пример, задача, упражнение.
2) Молодой колхозник, колхозница, деревцо.
3) Ледяной домик, гора, поле.

Упражнение 184 (218). Такое же задание, как в упражнении 183.

1) Красный флаг, материя, полотно.
2) Частый воздух, вода, озеро.
3) Старый дуб, изба, дерево.

Таблица мягкого склонения имён прилагательных.

Единственное число			
падежи	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	*син**ий** платок*	*син**ее** платье*	*син**яя** лента*
Р.	*син**его** платка*	*син**его** платья*	*син**ей** ленты*
Д.	*син**ему** платку*	*син**ему** платью*	*син**ей** ленте*
В.	*син**ий** платок*	*син**ее** платье*	*син**юю** ленту*
Т.	*син**им** платком*	*син**им** платьем*	*син**ей** лентой*
П.	*(о) син**ем** платке*	*син**ем** платье*	*(о) син**ей** ленте*
Множественное число			
И.	*син**ие** платки, платья, ленты*		
Р.	*син**их** платков, платьев, лент*		
Д.	*син**им** платкам, платьям, лентам*		
В.	*син**ие** платки, платья, ленты*		
Т.	*син**ими** платками, платьями, лентами*		
П.	*о син**их** платках, платьях, лентах*		

Упражнение 185 (219). Просклоняйте прилагательные вместе с данными существительными.

1) Дальний край, селение, страна.
2) Соседний колхоз, поле, больница.
3) Зимний день, ночь, утра

Упражнение 186 (220). Найдите в данных предложениях прилагательные; определите их род, число и падеж.

1. Вот уж снег последний в поле тает; тёплый пар восходит от земли, и

кувшинчик синий расцветает, и зовут друг друга журавли. 2. Белым туманом одеты холмы. 3. Шумят сады зелёные. 4. В небе прозрачном солнышко сияет. 5. В ветвях широких дуба птичка серая живёт. 6. Дышит утро весенним теплом. 7. Вольный ветер шумит на просторе. 8. По всей земле родной повеяло весной. 9. Сосновый лес наполнен голосами.

Упражнение 187 {221). Спишите статью, поставив в скобках вместо точек вопросы к прилагательным.

НА ОХОТУ.

А то велишь заложить (*какие?)* беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков. Весело пробираться по (...?) узкой дорожке, между двумя стенами (...?) высокой ржи. Лошадь бежит (...?) ленивой рысцой. Вот и лес. Тень и тишина. (...?) Статные осины высоко лепечут над вами. (...?) Длинные, висячие ветки берёз едва шевелятся. (...?) Могучий дуб стоит, как боец, подле (...?) красивой липы.

Упражнение 188 (222). Такое же задание, как и в упражнении 187 (221).

Вы едете по (*какой?*) зелёной, испещрённой тенями дорожке. (...?) Большие, жёлтые мухи висят в (...?) золотистом воздухе. Мошки вьются столбом. Птицы мирно поют. (...?) Золотой голосок малиновки звучит (...?) невинной, болтливой радостью. Далее, далее, глубже в лес. Лес глохнет. Сквозь (...?) прошлогоднюю бурую листву кой-где растут (...?) высокие травы. Беляк вдруг выскочит, собака с (...?) звонким лаем помчится вслед.

29 (30). Правописание окончаний имён прилагательных.

Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода проверяйте ударными окончаниями.	
Род.п.(какого?)	*стро'йн**ого** молод**о'го** клёна* *глубо'к**ого** больш**о'го** озера*
Дат. п. (какому?)	*стро'йн**ому** молод**о'му** клёну* *глубо'к**ому** больш**о'му** озеру*
Твор. п. (каким?)	*стро'йн**ым** молод**ы'м** клёном* *глубо'к**им** больш**и'м** озером*
Предл. п. (о каком?)	*(о) стро'йн**ом** молод**о'м** клёне* *(о) глубо'к**ом** больш**о'м** озере*
В именительном падеже единственного числа мужского рода прилагательные без ударения имеют окончания ***-ый, -ий,*** а под ударением — ***-ой.*** *Стро'йн**ый** молод**о'й** клён.* *Больш**о'й** глубо'к**ий** пруд.*	

Упражнение 189 (223). Придумайте и запишите предложения с данными словами так, чтобы эти слова стояли в родительном, творительном и предложном падежах. При записи подчёркивайте безударные окончания прилагательных.

Большой красный флаг; густой тенистый лес; голубое шёлковое платье.

Упражнение 190 (224). Такое же задание, как и в упражнении 189 (223).

Крутой песчаный берег; молодой храбрый солдат; тёмное дождевое облако.

Безударные окончания прилагательных женского рода проверяйте ударными окончаниями.

Им. п. (какая?) *краси'в**ая** лесн**а'я** полянка*
Род. п. (какой?) *краси'в**ой** лесн**о'й** полячки.*
Вин. п. (какую?) *краси'в**ую** лесн**у'ю** полянку*
Твор. п. (к а к о й?) *краси'в**ой** лесн**о'й** полянкой*

Упражнение 191 (225). Придумайте и запишите предложения с данными прилагательными так, чтобы эти прилагательные стояли в родительном, винительном и творительном падежах единственного числа; при записи безударные окончания прилагательных подчёркивайте.

Прекрасная родная страна; тёмная грозовая туча; холодная ключевая вода; стройная молодая берёзка.

Упражнение 192 (226). Такое же задание, как и в упражнении 191 (225).

Густая зелёная трава; широкая прямая дорога; тёмная осенняя ночь; угрюмая сибирская тайга.

В предложении имя прилагательное согласуется с существительным, т. е. стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Объясните это на данном примере:

*Сколько тут было **кудрявых берёз**!*
*Там из-за **старой нахмуренной ели***
***Красные гроздья** калины глядели,*
*Там поднимался **дубок молодой**,*
*Птицы царили в **вершине лесной**.*

Н. А. Некрасов.

Упражнение 193 (227). Перепишите статью и вставьте вместо точек подходящие прилагательные.

В ... полдень июльского дня я вздумал пойти к реке. К ней вела ... тропинка. У самой реки росли ... кусты ивняка. Берега реки были ... В ... воде мелькали ... рыбки. Над водой с ... щебетаньем носились ... ласточки. Вдали синел ... лес. На ... горе виднелось селение.

Упражнение 194 (228). Каждое выделенное прилагательное выпишите с тем существительным, с которым оно согласовано. Как определить род, число и падеж прилагательных?

ЭСКАДРА КАПИТАНА ДЕЖНЕВА.

Тихо качались на волнах **парусные** суда. Скалистый берег терялся за **далёким** горизонтом. **Беспредельной** гладью раскинулась **водная** пустыня. По небу неслись **редкие** облака. Чайки **белыми** крыльями скользили по воде. **Широкие** паруса несли эскадру вперёд. Капитан Дежнев пристально всматривался вдаль **зоркими** глазами.

Упражнение 195 (229). Такое же задание, как и в упражнении 194 (228).

ПЕРЕД ГРОЗОЙ.

Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. **Огромная лиловая** туча медленно подымалась из-за леса. Надо мною и мне. навстречу неслись **длинные серые** облака. **Душный** жар сменился **влажным** холодом. Дорога вилась между **густыми** кустами орешника. Дрожки прыгали по **твёрдым** корням **столетних** дубов и лип. **Сильный** ветер внезапно загудел в вышине. **Крупные** капли дождя резко застучали по листьям.

Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа имеют окончания ***-ого, -его***, например:

Светит, греет солнце ясное
*С неба (какого?) син**его**, высок**ого**.*
К нам идёт весна прекрасная
*С юга (какого?) тёпл**ого**, далёк**ого**.*

Упражнение 196. Спишите примеры; слова, данные в скобках, поставьте в родительном падеже; окончания прилагательных подчеркните.

1. В лесу красиво белели палатки (*пионерский лагерь*). 2. Отряд расположился на отдых у опушки (*сосновый лес*). 3. К станции подошёл поезд (*дальнее следование*). 4. На склонах (*глубокое ущелье*) не росло никакой растительности. 5. На улице был слышен шум (*весенний дождь*). 6. Из-за туч показался край (*голубое небо*).

Упражнение 197 (232). Составьте и напишите предложения с данными прилагательными и существительными, поставив их в родительном падеже единственного числа; употребляйте предлоги ***у, из, от, без, близ, до, для,*** какие потребуются по смыслу.

Красная площадь, большой город, летний день, свежий ветерок, бурное море, верхний этаж, проворная ящерица, яркое солнце, весенний сев, малолетний брат, резвая белка, голубое небо, соседнее село, дальнее плавание, светлый май.

Упражнение 198 (233). Допишите окончания родительного падежа единственного числа прилагательных.

I. Хороши летние ночи. Сидишь где-нибудь у крут... обрыва и смотришь. У ближн... леса серебрится река. С ясн... неба глядят тысячи звёздочек. С соседн... поля доносится крик перепелов.

II. 1. Зашумели воды быстр... ручья. 2. Лыжи делают из гибк... и прочн... дерева. 3. Из-за ближн... соснов... леса выглянуло солнышко. 4. Жил старик со старухою у самого син... моря. 6. Радостные песни мы с тобою сложим, для родн... края счастье приумножим.

Упражнение 199 (234). Спишите статью, поставив прилагательные, которые даны в скобках, в родительном падеже (на вопрос к а к о г о?).

СЕЛО СМОЛЬНОВО.

Село Смольново расположено у (*крутой*) обрыва высокой горы. Под горой раскинулась широкая равнина. Налево, среди (*зелёный*) луга, вьётся змейкой речка. Она пропадает у (*дальний*) леса. Направо, около (*быстрый, светлый*) ручейка, построен колхозный скотный двор. С (*ясное, лазурное*) неба ласково светит солнышко; оно золотит верхушки (*тёмный*) леса, сверкает в зелени (*широкий*) луга и блестит на колосьях (*золотистое*) поля.

В дательном падеже единственного числа прилагательные мужского и среднего рода имеют окончания ***-ому, -ему***: *По сер**ому** небу печально осенние тучки плывут.* *Цветы тянутся к горяч**ему** солнцу.*

Упражнение 200 (235). Спишите примеры; поставленные в скобках слова измените по смыслу; окончания дательного падежа прилагательных подчеркните.

1. Ледокол „Седов" ведёт караван судов по (*Великий Северный морской путь*). 2. По (*синее небо*) неслись лёгкие облачка. 3. Рыбаки несут сети к

(*дальнее озеро*). 4. Скоро конец (*жаркое лето*). 5. В колхозах готовятся к (*весенний сев*). 6. Самолёт направился к (*пустынный остров*). 7. Медведь бежал по (*ледяное поле*).

Прилагательные женского рода в дательном падеже единственного числа имеют окончания -***ой, -ей***:

*По чёрн**ой**, влажн**ой** пашне бродят грачи.*
*Девочка обрадовалась шёлков**ой** син**ей** ленте.*

Упражнение 201 (236). Спишите предложения; поставленные в скобках слова измените по смыслу; окончания прилагательных ***-ой, -ей*** подчеркните.

1. Пароход „Республика" причаливает к (*речная пристань*). 2. Срочный ремонт трактора поручили (*комсомольская бригада*). 3. По (*пыльная дорога*) идёт колхозное стадо. 4. Стая грачей летит к (*берёзовая роща*). 5. (*Маленькая Таня*) подарили книжку. 6. Медведь готовится к (*зимняя спячка*). 7. К (*железнодорожная станция*) приближается товарный поезд. 8. По (*зеркальная вода*) от зари алый свет разливается.

Нужно различать безударные окончания винительного и творительного падежей единственного числа прилагательных женского рода.

Винительный падеж прилагательных женского рода имеет окончания ***-ую, -юю.***

Творительный падеж имеет окончания ***-ой, -ей***, а иногда ***-ою, -ею.***

Для проверки безударного окончания прилагательных можно пользоваться вопросами: ***какую?***—винительный падеж (*в нов**ую** школу, в соседн**юю** деревню*) и ***какою? какой?*** — творительный падеж (*за нов**ою** школой, над соседн**ею** деревней*).

Упражнение 202 (237). Спишите примеры; окончания прилагательных женского рода ***-ую, -юю*** и ***-ою, -ею*** подчеркните; определите падеж прилагательных.

1. Я увидел маленькую девочку, которая правою рукою качала своего братца. 2. Опять уж нам прекрасною, весёлою и ясною повеяло весной. 3. Скучно нам слушать осеннюю вьюгу. 4. Дорога шла узкой извилистой тропинкой. 5. Дети на снежную гору взбираются шумной, весёлой толпой. 6. Деревья оделись свежею зелёною листвой. 7. Передней лапой лиса попала в крепкую петлю капкана. 8. Мой брат работает в утреннюю смену.

Упражнение 203 (238). Допишите окончания прилагательных в винительном и творительном падежах единственного числа; ставьте вопросы к прилагательным.

Образец: *В* (к а к у ю?) *летнюю ночь заря с зарёю сходится.*

1. В летн... ночь заря с зарёю сходится. 2. С весел..., дружн... песнею работа лучше спорится. 3. Вот уж веет прохладой ночн... . 4. По ночам голубым, по зарям золотым всё покрыто росою душист... , а при свете зари на лугах косари уже машут косой серебрист... . 5. На вечерн... небе появились звёзды. 6. На зелен... лугу трещали кузнечики. 7. Перед утренн... зарёю братья дружн... толпою выезжают погулять, серых уток пострелять. 8. Подымем заздравн... чашу за дружн... наше житьё, за славн... Родину, нашу.

Упражнение 204 (239). Спишите примеры; поставленные в скобках прилагательные согласуйте с теми существительными, которые они определяют; безударные окончания прилагательных подчеркните.

1. Пионеры пели (*бодрая, радостная*) песню. 2. Колхоз „Заря" начал (*ранняя*) пахоту. 3. С (*ясное, лазурное*) неба ласково светит солнышко. 4. Сели мы в (*старая рыбачья*) лодку и отчалили от берега. 5. Месяц освещает (*дальняя*) деревню, (*тенистая*) рощу и зелень (*широта*) луга. 6. Не меняй отчизны па страну (*чужая*) и везде и всюду помни речь (*родная*).

Упражнение 205 (240). Спишите статью; данные в скобках прилагательные с существительными ставьте в необходимом падеже.

В ЛЕСУ.

Летом мы с братом отправились в лес и зашли в (*тёмная, непроходимая чаща*). С большим трудом выбрались мы на (*узкая лесная тропинка*). Тропинка эта привела нас на (*красивая зелёная лужайка)*. Своим появлением на ней мы испугали (*резвая, проворная белка*), которая быстро взобралась на (*высокая, стройная ель*). Вот пролетела над нашими головами красивая малиновка; она села на (*кудрявая берёзка*) и весело запела (*звонкая песенка*).

Упражнение 206 (241). Допишите окончания прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах единственного числа ***-ую (-юю)***, -***ой (-ою), -ей (-ею)*** и подчеркните эти окончания.

1. Счастлив... семью и горе не берёт. 2. Сад обнесён высок... изгородью. 3. Над дальн... деревней нависла туча. 4. Дождь шёл цел... ночь и напоил сух... землю. 5. Река извивалась длинн... син... лентой. 6. Я нашёл узк... тропинку, которая вывела меня на больш... дорогу. 7. На тёмн... зелени елей золотист... резьбой выделялись берёзы. 8. Люблю я утренн... зарю. 9. Лысый, с бел... бородою дедушка сидит. 10. Охотники добрались до ночлега поздн...

ночью. 11. На широк... лесн... поляну выскочил заяц. 12. Под плакуч... ивой сидел рыболов. 13. Малиновка запела весел... песенку. 14. Маленькой Насте купили син... ленту.

Прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже единственного числа имеют окончания ***-ым, -им***, а в предложном падеже ***-ом, -ем***. Окончания прилагательных можно проверить вопросами: ***каким?*** (творительный падеж), ***каком?*** (предложный).

Сравните:

1. *Речка за* (каким?) ***сосновым*** *лесом. Гуляю в* (каком?) ***сосновом*** *лесу*.
2. *Дороги размыты* (каким?) ***весенним*** *дождём. Деревья были прекрасны в* (каком?) ***весеннем*** *уборе*.
3. *Полезно гулять на* (каком?) ***свежем*** *воздухе. С гор подуло* (каким?) ***свежим*** *воздухом.*

Упражнение 207 (242). При списывании ставьте в скобках вопрос, который подходит к выделенным прилагательным; окончания прилагательных подчеркните.

1. Мы слушали рассказ о (...) **морском** бое. 2. Дети шли с (...) **большим красным** флагом. 3. Поле покрылось (...) **белым пушистым** снегом. 4. Весь город был залит (...) **сильным электрическим** светом. 5. Мрачно и темно в (...) **глухом** лесу. 6. Вьются ласточки над (...) **тихим** прудом. 7. Путники присели отдохнуть под (...) **высоким** кустом орешника. 8. Пахло дождём и (...) **свежим** сеном. 9. На (...) **синем** небе робко выступали первые звёздочки. 10. Речка (...) **широким** полукругом огибала лес.

Упражнение 208(243). Спишите и подчеркните имена прилагательные в творительном и предложном падежах; к прилагательным ставьте вопросы.

1. В синем небе не видно ни облачка, и всё оно озарено каким-то мягким, ласковым, радостным светом. 2. Зорька догорела за лесом тенистым, прокричал тревожно где-то коростель. 3. На речном берегу снег буграми залёг. 4. Весь лес наполнен беззаботным, весёлым щебетаньем птиц. 5. Над тёмным лесом гром разлился звонким эхом. 6. Солнце выглянуло на голубом небе и облило степь живительным светом.

Упражнение 209 (244). Допишите окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах единственного числа (***-ым, -им; -ом, -ем***) и подчеркните эти окончания; ставьте вопросы к прилагательным.

1. Приди, весна, с радостью, с великой милостью, со льном высок..., с корнем глубок..., с хлебом обильн.... 2. В чуж... месте, что в лесу дремуч.... 3. При ясн... солнышке и ягодка краснеет. 4. Будь честн..., трудолюбив... , стойк.... 5. Солнце засияло над бел... облаком, и вся окрестность озарилась радости... светом. 6. Гостю в передн... углу место. 7. Вслед за пахарем прилежн... ходят жадные грачи. 8. В син... небе плывут над полями облака с золотыми краями. 9. Люблю бродить в лугу росист... весной, когда весел... свистом и влажн... запахом полна степей живая тишина. 10. Мы гордимся Ломоносовым — гениальн... русск... учёным.

Упражнение 210 (245). Спишите и измените данные в скобках слова по требованию смысла; окончания прилагательных подчеркните.

1. Мы живём в (*рабочий посёлок*). Мы идём (*рабочий посёлок*). 2. За (*сосновый лес*) начинается поле. В (*сосновый лес*) тенисто и прохладно. 3. Наш колхоз соревнуется с (*соседний колхоз*). В (*соседний колхоз*) построили новую школу. 4. Старайся дышать (*свежий воздух*). Надо больше времени проводить на (*свежий воздух*). 5. Под (*голубое небо*) великолепным ковром лежал снег. На (*голубое небо*) отчётливо был виден летящий самолёт.

Упражнение 211 (246). Спишите статью; поставленные в скобках слова измените по смыслу; скобок не ставьте.

ЛИСА.

Идёт лиса легохонько, словно по воздуху ступает (*свои пушистые лапки*); нигде не зашуршит и не заденет (*своя мягкая шубка*); всё прислушивается, всё воздух обнюхивает (*свой острый носик*). Подстережёт (*неосторожная птица*), прикусит (*острые зубы*) и несёт лисятам. А в (*ненастная погода*) или (*зимняя стужа*) в свою нору заберётся и спит преспокойно.

<table>
<tr><td colspan="2">Различайте сходные по произношению окончания прилагательных:</td></tr>
<tr><td>Им. п. ближнее колхозное
ед. ч. поле
(какое поле?)

Тв. п. ближним колхозным
ед. ч. полем
(каким полем?)

Вин. п. ближнюю колхозную
ед. ч. пашню
(какую пашню?)</td><td>Им. п. ближние колхозные
мн. ч. поля
(какие поля?)

Пр. п. в ближнем колхозном
ед. ч. поле
(в каком поле?)

Тв. п. ближнею колхозною
ед. ч. пашнею
(какою пашней?)</td></tr>
</table>

Упражнение 212 (247). Составьте рассказ с данными прилагательными и существительными, поставив их в различных падежах.

Тёплый весенний день. Ясное голубое небо. Большая толпа ребятишек. Старый сосновый лес. Тихий прохладный ветерок. Весёлый птичий хор. Резвая проворная белка. Пёстрый долгоносый дятел. Светлый быстрый ручеёк. Чистая холодная вода.

Упражнение 213 (248). Составьте предложения так, чтобы в одних данные ниже слова стояли в творительном падеже (без предлога или с предлогом), а в других — в предложном падеже единственного числа.

Дремучий лес. Дальнее поле. Сельский кооператив. Новый дом. Соседний класс. Утренняя заря. Бурное море.

Упражнение 214(249). Такое же задание, как и в упражнении 213 (248).

Северный олень. Солнечная Грузия. Красное знамя. Любимый товарищ. Храбрый пограничник. Отважная партизанка.

Упражнение 215 (253). Прочитайте стихотворение. О каких приметах осени говорится в нём? Спишите стихотворение и подчеркните прилагательные; определите их род, число и падеж.

ОСЕНЬ.

Мелькает жёлтый лист на зелени дерев.
Работу кончил серп на нивах золотистых,
И покраснел уже вдали ковёр лугов,
И зрелые плоды висят в садах тенистых.
Приметы осени во всём встречает взор:
Там тянется, блестя на солнце, паутина,
Там скирд виднеется, а там через забор
Кистями красными повиснула рябина;
Там жнива колкая щетинится, а там
Уж озимь яркая блеснула изумрудом...

Н. Греков.

В именительном падеже и сходном с ним винительном падеже множественного числа прилагательные всех трёх родов имеют одинаковые окончания: ***-ые, -ие.***

*Сквозь волнист**ые** туманы пробирается луна.*
*На липах висят последн**ие** золот**ые** листья.*

Упражнение 216 (251). Спишите примеры и подчеркните окончания прилагательных множественного числа; поставьте вопросы к прилагательным,

1. Горные вершины спят во тьме ночной. Тихие долины полны свежей мглой. 2. Дуют ветры — ветры буйные, ходят тучи — тучи чёрные. 3. Поют ручьи весенние и талые снега; из рощ несётся пение, и вторят им луга. 4. Высокие горы, большие поля, степные просторы — родная земля. 5. Шумят плодородные степи, бекут многоводные реки, весенние зори сверкают над нашей пеликой страной.

Упражнение 217 (252). Запишите с данными прилагательными (вместе с существительными) предложения; прилагательные ставьте и именительном или в винительном падеже множественного числа.

Геройский подвиг. Весёлая игра. Белый парус. Яровой хлеб. Отважный лётчик. Крупный колос. Далёкий край. Синее море. Смелая девушка. Морская волна. Гористый остров.

Образец: *Крупные колосья гнулись к земле.*

Упражнение 218(253). Спишите стихотворение, подчёркивая прилагательные вместе с существительными, которые они определяют; к прилагательным устно поставьте вопросы.

Кони мощные, стальные
Режут сочный чернозём.
Трактористы молодые,
Очи их горят огнём.

Лейтесь, песни удалые!
Славься, наш советский край!
Зрейте, нивы золотые!
Ждём обильный урожай.

А. Жаров.

В творительном падеже множественного числа прилагательные всех трёх родов имеют одинаковые окончания: ***-ыми, -ими.***

*Гонимы вешн**ими** лучами,*
С окрестных гор уже снега
*Сбежали мутн**ыми** ручьями*
На потопленные луга.

А. С. Пушкин.

Упражнение 219 (254). Спишите стихотворение и подчеркните прилагательные в творительном падеже множественного числа.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ.

Велика ты, Русь, широко стоишь!
Ты горами поднялась высокими,
Ты степями раскинулась бесконечными,
Ты морями разлилася синими,

Реками покрылась глубокими,
Городами разукрасилась людными,
Разрослась лесами дремучими.

30 (32). Имя прилагательное в предложении.

1) *Наступил **тихий летний** вечер.*
2) *Ярко светит солнце в небе **голубом**.*
3) *Песня птички **голосистой** раздаётся в вышине.*

В предложении прилагательные обычно бывают о п р е д е л е н и я м и. Они поясняют в предложении или подлежащее, или второстепенные члены предложения. В первом примере прилагательные *тихий, летний* поясняют подлежащее (вечер): *вечер* (какой?) *тихий, летний.* Во втором и третьем примерах прилагательные поясняют второстепенные члены предложения: *в небе* (каком?) *голубом,* *птички* (какой?) *голосистой.*

Упражнение 220(263). Устно разберите данные предложения; определите, каким членом предложения служат в них прилагательные.

1. Мы для счастия народа флот могучий создадим. 2. Льётся звонкая песня соловья. 3. Широко, лежат поля белые, высоко горят звёзды яркие. 4. Вся окрестность была озарена ярким светом солнца. 5. Зацвели маленькие синенькие цветочки. 6. Берёзка оделась в зелёное платьице. 7. Колхозная молодёжь записалась в стрелковый кружок. 8. Легковой автомобиль мчится по широкому шоссе.

Упражнение 221 (264). Разберите данные примеры по членам предложения. Выделите прилагательные и определите, с каким существительным связано каждое прилагательное. Поставьте разбираемое прилагательное (вместе с существительным) в именительном падеже единственного числа; определите его род и число; на какой вопрос отвечает; в каком падеже стоит в данном предложении.

1. Облака сгустились в тёмную тучу.
2. Над цветами гудят проворные шмели.
3. Дымок от костра тянулся длинной струйкой.
4. На опушке леса росла молодая берёзка.

5. Зацвёл лён голубенькими цветочками.
6. Под горою блестит серебристая речка.
7. Солнце яркими лучами грудь речную золотит.
8. Корабль ушёл в дальнее плавание.

31. Повторительные упражнения на пройденное об имени прилагательном.

Упражнение 222 (255). Прочитайте и определите, какие слова здесь выделены. Разъясните, как определить их род, число и падеж.

В ОБРАТНЫЙ ПУТЬ.

Наступил **радостный** день. Ледоколы „Сталин" и „Седов" двинулись в **обратный** путь. **Толстый стальной** канат соединял корабли. Раздались **резкие** гудки, и оба ледокола двинулись на юг к ледяной кромке. Медленно и осторожно пробираются суда между **толстыми ледяными** обломками. Вечером показались **яркие** огни „Сталинграда". Он привёз для ледоколов уголь и **пресную** воду. **Могучие** корабли стали рядом друг с другом.

Упражнение 223 (256). Прочитайте статью и объясните, какие слова здесь выделены и что они обозначают; определите их род, число, падеж и укажите их окончания.

В ДЕРЕВНЕ.

Я лежу у **крутого края** оврага. Кругом **целые вороха душистого сена**. **Курчавые детские головки** торчат из каждого вороха. **Хохлатые куры** ищут в **свежем сене** мошек и букашек. **Белогубый щенок** барахтается в **мягких былинках. Молодая женщина сильными руками** тащит **большое ведро** из колодца. Ведро дрожит и качается на верёвке, **роняя длинные огнистые капли.**

Упражнение 224(257). Допишите окончания прилагательных и определите их падеж; к прилагательным ставьте вопросы.

1. За счастлив... долю народн... жизнь всю до капли отдай. 2. Жить в пионерск... лагере очень весело. 3. Дед следил за мной зорк... глазом. 4. Мы едем среди широк... колхозн... поля. 5. Я лежал на траве под росист... кустом. 6. Мухи жужжали в золотист... воздухе. 7. Всходит солнце за горою на небе чист..., голуб.... 8. В глух..., тёмн... лесу виднелась сторожка лесника. 9. От Чёрн... моря до Бел... раскинулась наша страна. 10. На школьн... дворе мы посадили фруктов... деревья. 11. Будь всегда честн... и отважн..., чтоб тобой гордилась мать.

Упражнение 225 (258). Спишите предложения; слова в скобках изменяйте по смыслу; окончания прилагательных подчеркните; к прилагательным ставьте вопросы.

1. Лыжники бежали по (*снежное поле*). 2. Берлога (*бурый медведь*) была в чаще леса. 3. Ручей течёт по (*песчаное дно*) оврага к (*соседнее озеро*). 4. За (*хлебное поле*) начинался лес. 5. Трудно дышать (*морозный воздух*). 6. На (*утренняя заря*) пастух не гонит уж коров из хлева. 7. К вечеру облака собрались в (*синяя туча*). 8. В кустах я увидал (*лохматая Жучка*). 9. Солнце (*яркий свет*) согревает землю. 10. После (*весенняя гроза*) воздух пропитан запахом цветов. 11. Овцы жадно щипали (*сочная трава*). 12. Звёзды ярко горят на (*синее небо*). 13. За (*колхозное поле*) начинался лес. 14. На (*школьный двор*) устроена спортивная площадка.

Упражнение 226 (259). Допишите окончания прилагательных творительного и предложного падежей и подчеркните эти окончания.

1. Ветер с син... волною речь сердитую ведёт. 2. В чист... поле покой и молчанье. 3. Месяц огненн... шаром встаёт, красн... заревом лес обдаёт. 4. В стар... фруктов... саду нехотя, слаб... голосом пела иволга. 5. Лёгкая пыль жёлт... столбом несётся по дороге. 6. Лес стоит под шапкой тёмн..., в золот... огне купается. 7. Небо было затянуто грозн... низк... покровом туч.

Упражнение 227 (260). Прочитайте рассказ и объясните с помощью вопросов окончания прилагательных.

Был ясный, тёплый осенний день. На тёмной зелени елей золотистой резьбой выделялись берёзы. На опушке лесной красовались клёны с розоватой окраской своих листьев. Осинки и кусты калины были яркокрасного цвета. И всё это было освещено яркими солнечными лучами. Вдруг порыв сильного ветра — деревья затряслись, посыпались жёлтые, оранжевые, красные листья. Они падали золотым дождём, кружились, как птицы.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются именами прилагательными?
2. Какими членами предложения бывают имена прилагательные?
3. Как изменяются имена прилагательные?
4. С какими словами в предложении согласуются прилагательные в роде, падеже и числе? Приведите примеры.
5. Какие окончания имеют имена прилагательные женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа?

6. Какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа под ударением и без ударения?
7. Какие окончания имеют имена прилагательные в именительном падеже множественного числа?
8. Как проверяют правописание безударных окончаний имён прилагательных в разных падежах?
9. В каком падеже прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе имеют окончания ***-ым, -им*** и в каком падеже ***-ом, -ем***??
10. В каком падеже прилагательные женского рода имеют окончания ***-ую, -юю*** и в каком падеже ***-ой, -ей*** (***-ою, -ею***)??

32 (33). Имя числительное.

*В году **двенадцать** месяцев.*
*Каждый **четвёртый** год — високосный.*
*Таня учится **в седьмом** классе.*

Часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок их при счёте, называется **именем числительным.**

Числительные, обозначающие количество предметов, отвечают на вопрос **сколько?** и называются **количественными**: *один, два, три, двенадцать, двадцать три, сто, тысяча, миллион.*

Зелёными просторами
Легла моя страна,
*На все **четыре** стороны*
Раскинулась она.

Числительные, обозначающие порядок предметов при счёте, отвечают на вопросы ***который? которая? которое?*** и называются ***порядковыми***: *первый, третий, пятая, десятое.*

***Первый** гром прогремел.*
***Девятое** мая — Праздник Победы.*

Упражнение 228 (265). Назовите несколько количественных и несколько порядковых числительных.

От каждого количественного числительного можно образовать порядковое:

три — третий, третье, третья;
восемь — восьмой, восьмая, восьмое;
десять — десятый, десятая, десятое.

Упражнение 229 (266). Образуйте порядковые числительные от следующих количественных:

1) одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать;

2) тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.

33 (34). Склонение количественных числительных.

Количественные числительные изменяются, как и существительные, по падежам.

По родам они не изменяются (*три, трёх, трём, тремя, о трёх)*.

По родам изменяются только количественные числительные ***один*** и ***два*** (*один, одна, одно; два окна, две книги*).

Таблица склонения числительных *один, одна, одно*.

Единственное число				Множественное число
падежи	Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*один*	*одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*		*одной*	*одних*
Д.	*одному*		*одной*	*одним*
В.	*один* / *одного*	*одно*	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*		*одной*	*одними*
П.	*(об) одном*		*(об) одной*	*(об) одних*

Таблица склонения числительных два. две.

И.	*два товарища*	*две подруги*
Р.	*двух товарищей*	*двух подруг*
Д.	*двум товарищам*	*двум подругам*
В.	*двух товарищей*	*двух подруг*
Т.	*двумя товарищами*	*двумя подругами*
П.	*(о) двух товарищах*	*(о) двух подругах*

Таблица склонения числительных *три, четыре.*

И.	*три трактора*	*четыре сеялки*
Р.	*трёх тракторов*	*четырёх сеялок*
Д.	*трём тракторам*	*четырём сеялкам*
В.	*три трактора*	*четыре сеялки*
Т.	*тремя тракторами*	*четырьмя сеялками*
П.	*(о) трёх тракторах*	*(о) четырех сеялках*

Числительные *пять, шесть, семь* и так далее до *двадцати*, а также *тридцать* склоняются, как существительное *степь.*

Таблица склонения числительных пять и десять.

И.	*пять столов*	*десять учеников*
Р.	*пяти столов*	*десяти учеников*
Д.	*пяти столам*	*десяти ученикам*
В.	*пять столов*	*десять учеников*
Т.	*пятью столами*	*десятью учениками*
П.	*(о) пяти столах*	*(о) десяти учениках*

Упражнение 230 (267). Просклоняйте числительные: *шесть, девять, пятнадцать, двадцать, тридцать.*

В числительных *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот* и *девятьсот* при склонении изменяются обе части (*пятьюдесятью, тремястами, девятистам*), но пишутся они вместе.

Таблица склонения числительных 50 и 80.

И.	*пятьдесят*	*восемьдесят*
Р.	*пятидесяти*	*восьмидесяти*
Д.	*пятидесяти*	*восьмидесяти*
В.	*пятьдесят*	*восемьдесят*
Т.	*пятьюдесятью*	*восемьюдесятью*
П.	*(о) пятидесяти*	*(о) восьмидесяти*

Так же склоняются числительные *шестьдесят* и *семьдесят*.

Упражнение 231 (268). Составьте таблицу склонения числительных *шестьдесят* и *семьдесят*.

34 (35). Правописание количественных числительных.

Числительное *одиннадцать* (один-на-дцать) пишется с двумя ***н***.

В числительных от *пяти* до *девятнадцати* включительно, а также в числительных *двадцать* и *тридцать* на конце пишется ***ь***.

В числительных *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот* **ь** пишется в середине слова.

В числительных *девяносто* и *сто* пишется на конце ***о***.

В числительных *триста, четыреста* пишется на конце ***а***, а числительное *двести* имеет на конце ***и***.

В числительных *миллион* и *миллиард* пишется удвоенное ***л***.

Упражнение 232 (269). Спишите примеры и подчеркните количественные числительные.

1. Одиннадцать железных дорог связывают Москву с другими городами СССР. 2. В нашем классе тридцать человек. 3. Ване исполнилось двенадцать лет. 4. На улице было шестнадцать градусов мороза. 5. Колхозный сад занимает участок в двадцать гектаров. 6. На молочной ферме находилось семьдесят коров. 7. Восемьсот пионеров выехали в лагерь. 8. Трижды шесть — восемнадцать. 9. В новом доме пятьдесят квартир. 10. Коля победил в беге на шестьдесят метров.

Упражнение 233 (270). Напишите словами следующие числа:

15, 19, 28, 30, 80, 50, 70, 99, 94, 119, 400, 300, 200, 700.

Упражнение 234 (271). Спишите текст. Числа пишите словами.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЕ ЧИСЛО.

Число 37 обладает замечательным свойством: если его умножить на числа: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 и т. д., то получится любопытный ряд: 111, 222, 333, 444, 555, 666, 777 и т. д.

Упражнение 235 (272). Спишите примеры, заменяя числа словами.

1. В нашем колхозе 11 тракторов, 7 косилок, 5 жнеек и 2 молотилки. 2. В январе 31 день. 3. 50 лет — половина века. 4. Мне 15 лет, а моей сестре Лизе 21 год. 5. В совхозе 700 гектаров земли, из них под пашней 550 гектаров. 6. В книге было 120 страниц и 45 рисунков. 7. Дед с 12 лет на охоту ходил. 8. Моей бабушке 79 лет.

35 (36). Склонение порядковых числительных.

Числительные *первый, четвёртый, пятый* и т. д. (с окончанием ***-ый***) склоняются, как прилагательные *смелый, храбрый.*

Числительные *второй, шестой, седьмой* и т. д. (с окончанием ***-ой***) склоняются, как прилагательное *молодой*.

Таблица склонения числительных *первый, первая, первое.*

Единственное число				Множественное число
падежи	Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*первый*	*первое*	*первая*	*первые*
Р.	*первого*	*первого*	*первой*	*первых*
Д.	*первому*	*первому*	*первой*	*первым*
В.	как И. или Р.	*первое*	*первую*	как И. или Р.
Т.	*первым*	*первым*	*первой*	*первыми*
П.	*(о) первом*	*(о) первом*	*(о) первой*	*(о) первых*

Таблица склонения числительных *второй, вторая, второе.*

Единственное число				Множественное число
падежи	Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*второй*	*второе*	*вторая*	*вторые*
Р.	*второго*	*второго*	*второй*	*вторых*
Д.	*второму*	*второму*	*второй*	*вторым*
В.	как И. или Р.	*второе*	*вторую*	как И. или Р.
Т.	*вторым*	*вторым*	*второй*	*вторыми*
П.	*(о) втором*	*(о) втором*	*(о) второй*	*(о) вторых*

Таблица склонения числительных *третий, третья, третье.*

Единственное число				Множественное число
падежи	Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*третий*	*третье*	*третья*	*третьи*
Р.	*третьего*	*третьего*	*третьей*	*третьих*
Д.	*третьему*	*третьему*	*третьей*	*третьим*
В.	как И. или Р.	*третье*	*третью*	как И. или Р.
Т.	*третьим*	*третьим*	*третьей*	*третьими*
П.	*(о) третьем*	*о третьем*	*(о) третьей*	*(о) третьих*

Упражнение 236 (273). Просклоняйте слова:

первый класс, третья смена, десятое число, седьмой подъезд, второе звено, восьмой день, четвёртый год, шестая неделя, девятый километр.

Упражнение 237 (274). К числительным четыре, шесть, восемь, девять подберите из данных ниже слов все слова с тем же корнем.

Четырнадцать, восемьдесят, четыреста, восьмёрка, девятнадцать, шестьдесят, восемьсот, девятка, четвёртый, девяносто, четверть, шестёрка, девятый, шестьсот, четвёрка, восьмерик, шестнадцать, восемнадцать, шестой.

Упражнение 238 (275). Спишите примеры; подчеркните числительные порядковые прямой чертой, а числительные количественные — волнистой чертой.

1. Пионерский лагерь находится в тридцати километрах от города. 2. Начался первый урок. 3. Со дня отъезда матери прошло одиннадцать дней. 4. Миша перешёл в четвёртый класс. 5. От Ярославля до Астрахани мы ехали на пароходе девять суток. 6. На третий день после отъезда из Москвы мы были уже дома.

Имя числительное входит в состав главных или второстепенных членов предложения и отвечает на вопросы **сколько?** и **который?** (по счёту).

В нашем классе (сколько)? ***двадцать семь*** *учеников.*
Я учусь (который?) ***четвёртый*** *год*.

Упражнение 239 (276). Укажите, какие слова в данных предложениях связаны между собой по смыслу. Поставьте вопросы к числительным.

1. В ночь выпал первый снег. 2. Насте исполнилось двенадцать лет. 3. Восемь гребцов дружно взмахнули вёслами. 4. На вершину Эльбруса поднялось семь человек. 5. Костя Грачёв перешёл в пятый класс 6. В Сибири морозы достигают пятидесяти градусов. 7. Две ласточки строили гнездо под крышей избы. 8. Поезд отправляется со станции в девять часов вечера.

Вопросы для повторения.

1. Какая часть речи называется числительным?
2. Какие бывают числительные? Как они изменяются?
3. На какие вопросы отвечают числительные в предложении?

36 (37). Местоимение.

— „А видел ли слона? Каков собой на взгляд?
Я *чай, подумал* ***ты****, что гору встретил?*
— "Да разве там ***он****?" — „Там," — "Ну, братец, виноват.*
Слона-то ***я*** *и не приметил".*

И. А. Крылов.

Какие слова здесь выделены? Как они называются? Какие части речи заменяют собой?

Местоимения не называют самих предметов или признаков, а только указывают на них.

Объясните, что обозначают местоимения *я (мы), ты (вы), он (она, оно, она)*. Как называются эти местоимения?

Упражнение 240 (277). Прочитайте примеры и укажите в них личные местоимения.

1. В августе, около „Малых Вежей",
С старым Мазаем я бил дупелей—
2. Знает он много рассказов забавных
Про деревенских охотников славных.
3. Ходит с ружьишком другой зверолов,
Носит с собою горшок угольков.
„Что ты таскаешь горшок с угольками?"
— Больно, родимый, я зябок руками.
4. Мы за деревней в реке очутились.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 241 (278). Составьте и запишите по одному предложению с личными местоимениями *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*, подчеркните их.

37 (38). Склонение личных местоимений.

Личные местоимения изменяются по падежам.

Таблица склонения личных местоимений.

	Единственное число				Множественное число		
И.	*я*	*ты*	*он, оно*	*она*	*мы*	*вы*	*они*
Р.	*меня*	*тебя*	*его*	*её*	*нас*	*вас*	*их*
Д.	*мне*	*тебе*	*ему*	*ей*	*нам*	*вам*	*им*
В.	*меня*	*тебя*	*его*	*её*	*нас*	*вас*	*их*
Т.	*мной(-ою)*	*тобой(-ою)*	*им*	*ею, ей*	*нами*	*вами*	*ими*
П.	*(обо) мне*	*(о) тебе*	*(о) нём*	*(о) ней*	*(о) нас*	*(о) вас*	*(о) них*

Упражнение 242 (279). Спишите примеры; личные местоимения подчеркните.

1. Мы любим Родину; она нам дорога и мила. 2. Я зайду к тебе завтра. 3. Мои товарищи уже ушли. Я хотел догнать их, но не мог. 4. Я куплю себе косу новую, отобью её, наточу её. 5. Я был у тебя, но не застал дома. 6. Люди берёзку любят; её разводят около жилищ, о ней поют песни. 7. Дорожка вывела нас к из липовой рощи. 8. Рассказчик замолчал, и мы не стали больше расспрашивать его. 9. Птички в стаи собираются: они готовятся к отлёту.

Упражнение 243 (280). Прочитайте; определите, в каком падеже поставлено каждое местоимение. Замените 1-е лицо на 2-е и (спишите предложения.

Я лежу на меже во ржи. Никто меня не видит. Хорошо мне! Лёгкий ветерок меня освежает. Колосья шелестят надо мной, словно ведут обо мне разговор.

В местоимениях единственного числа *я, ты, он* в безударных случаях (*меня, тебя, ему*) пишется ***е***. ***Тебя*** *без скуки, слушать можно.* *Не оставь* ***меня****, кум милый!* ***Тебе*** *поём мы песню, вечерняя заря.* Местоимения, как и существительные, могут употребляться с предлогами. Предлог пишется от местоимений отдельно. *Зайду* ***к тебе****. Приходи* ***ко мне****.* Когда местоимения *он, она, оно, они* употребляются с предлогами, то начинаются со звука ***н***, например: *Ты был* ***у них****?* *Я пришёл* ***к нему*** *и вручил ему книгу.* *Глядь, опять* ***перед ним*** *землянка.*

Упражнение 244 (281). Спишите текст; местоимения с предлогами подчеркните.

Я подъехал к большому озеру. На берегу его сидели рыболовы. В руках у них были удочки. Ко мне подошёл мальчик и предложил купить у него рыбу. Я взял у него рыбу и дал ему денег. Потом я поднялся в гору. Подъём на неё был очень труден.

Упражнение 245 (282). Спишите примеры и подчеркните местоимения с предлогами.

1. Я был в Москве. 2. Брат уехал в Арктику, но я переписываюсь с ним. 3. Сестра уехала, и я долго грустил о ней. 4. Таня дома, к ней пришли подруги. 5. Лес кончился; несколько всадников выехало из него на поляну. 6. Ваня нашёл в саду ужа и наклонился над ним, чтобы лучше его рассмотреть. 7. Тихо плывут облака надо мною. 8. В окне показался пожарный, куртка на нём дымилась.

Упражнение 246 (283). Спишите примеры, изменяя местоимения, данные в скобках, как надо по смыслу.

1. Я приду к (*ты*) сегодня вечером, а ты завтра придёшь и принесёшь (*я*) книгу. 2. Сестра учит уроки вместе со (*я*). 3. К (*мы*) приехал новый учитель. 4. В воскресенье приедет сестра, с (*она*) мы пойдём в кино. 5. Я дам (*ты*) интересную книгу.

Упражнение 247 (284). Такое же задание, как и в упражнении 246 (283).

1. Дали белке орехов, когда у (*она*) зубов не стало. 2. Реки не было видно: над (*она*) был густой туман. 3. Вдали блестело озеро; к (*оно*) вела шоссейная дорога. 4. Мои товарищи живут и рабочем посёлке; я часто бываю у (*она*). 5. Охотнику нужна собака, потому что без (*она*) он не всегда найдёт свою добычу. 6. Я добрался до рощи. Всё в (*она*) дышало свежестью. 7. Однажды лебедь, рак да щука везти с поклажей воз взялись и имеете трое все в (*он*) впряглись.

Упражнение 248 (285). Составьте 6 предложений, в которых били бы местоимения с предлогами.

38 (39). Местоимение в предложении.

В предложении местоимение в именительном падеже бывает подлежащим, а в остальных падежах — второстепенным членом. ***Я*** *рано пришёл на каток.* *На коньках начнём кататься* ***мы*** *на скользком льду.* *Ты заходи* ***за мной****.* *Брат прислал* ***мне*** *письмо.*

Упражнение 249 (286). Разберите предложения; укажите в них местоимения-подлежащие и местоимения — второстепенные члены.

1. В школе мы получаем много полезных знаний. 2. Передо мной расстилалась степь. 3. Ласточка с весною в сени к нам летит. 4. Я пришёл к тебе с приветом. 5. Отец купил мне ноные коньки. 6. Я вам расскажу про Мазая. 7. Мы вчера долго ожидали тебя. 8. Что ты рано, травушка, пожелтела?

Вопросы для повторения.

1. Что называется местоимением?
2. Как изменяются личные местоимения?
3. Просклоняйте местоимение *он*.
4. Просклоняйте местоимение *она*.
5.Составьте предложения с местоимением *она* в винительном, творительном и предложном падежах.
6. Как пишутся местоимения с предлогами?
7. Какая буква прибавляется к местоимениям *он, она, оно, они* при употреблении их с предлогами? Приведите примеры.

39. (40) Глагол.

(Повторение.)

Гремят *раскаты молодые.*
Вот дождик ***брызнул****, пыль* ***летит****,*
Повисли *перлы дождевые,*
И солнце нити ***золотит****.*

Укажите в этом стихотворении глаголы. Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают? Каким членом предложения бывает глагол?

Упражнение 250 (287). Прочитайте внимательно рассказ. Знаете ли вы того мальчика, о котором говорится в рассказе? Назовите все его действия.

Зрелище било страшное. В мальчика стреляли, а он дразнил стрелков. На каждый выстрел он отвечал куплетами. В него целились непрерывно и никак не могли попасть. Национальные гвардейцы смеялись, когда стреляли в него. Он ложился, вскакивал, прятался в подворотне, исчезал, появлялся снова, спасался бегством, прибегал назад, грозил кулаком картечи, опустошал патронташи и наполнял свою корзинку.

Упражнение 251 (289). Составьте описание летнего утра, используя данные слова; добавьте и свои слова; правильно ставьте знаки препинания между предложениями.

ЛЕТНЕЕ УТРО.

Всходит, играет на рожке, сверкает на траве и цветах, кричат в роще, звенят в поле, щебечут в саду, скачут по дорожкам, шумит под горой, идут на сенокос, раздаются на улице, несёт с колодца, сидит на крылечке, роются в песке.

40 (50). Глагол в предложении.

Глагол бывает в предложении сказуемым:
Воды ***струятся, дышит*** *земля.*
В листья ***оделись*** *сирень, тополя.*

Упражнение 252 (354). Разберите, каким членом предложения является каждое слово в данных предложениях и какая это часть речи.

1. Звонкий смех раздаётся на улице.
2. Над деревней нависла грозовая туча.
3. Костя ушёл за водой на ключ.
4. С гибкой удочкой в руке пробираюсь я к реке.
5. Ветки качались в тенистых садах.
6. Птицы собираются в далёкий путь.

41. Глаголы на *-ся*.

Мать ***одевает*** *ребёнка.* *Мать* ***одевается****.*
Мать ***умывает*** *ребёнка.* *Мать* ***умывается****.*
Сестра ***причёсывает*** *Зину.* *Сестра* ***причёсывается****.*

Укажите разницу в значениях глаголов в левом и правом столбиках.

Глаголы, имеющие на конце частицу -ся, обозначают действие предмета, обращенное на себя.

Упражнение 253 (292). Сравните значения парных глаголов (с ***-ся*** и без ***-ся***):

учить — учиться мыть — мыться
купать — купаться застёгивать — застёгиваться
собирать — собираться хвалить — хвалиться
защищать — защищаться обтирать — обтираться

При всех изменениях глагола частица ***-ся*** не изменяется, только после гласных сокращается в ***-сь*** (*умываю**сь**, бою**сь***).

Упражнение 254 (293). Скажите, чем отличаются по значению глаголы в следующих примерах:

Мать **моет** ребят. Мать **моется**.
Настя **наряжает** куклу. Настя **наряжается**.
Митя **учит** уроки. Митя **учится**.
Мать **готовит** обед. Варя **готовится** к уроку.
Мальчик **бросает** мяч. Пловец **бросается** в воду.

Отрицание ***не*** от глаголов пишите отдельно.			
не печалься	***не*** хочу	***не*** ходил	***не*** спорь
не ссорься	***не*** могу	***не*** встречал	***не*** бери

***Не** трудиться — так ничего **не** добиться.*
*С огнём **не** шути, а воде **не** верь.*

> З а п о м н и т е.
> С глаголами *нездоровиться, ненавидеть* ***не*** пишется слитно.
> Эти глаголы без ***не*** не употребляются.

Упражнение 255 (294). Перепишите призывы и подчеркните глаголы с частицей ***не***.

Не губите бесцельно никаких деревьев, не ломайте их, не портите кору, не делайте на стволах надрезов, не срывайте листьев с ветвей.

Когда нужно срезать ветку, не уничтожайте для этого целого дерева.

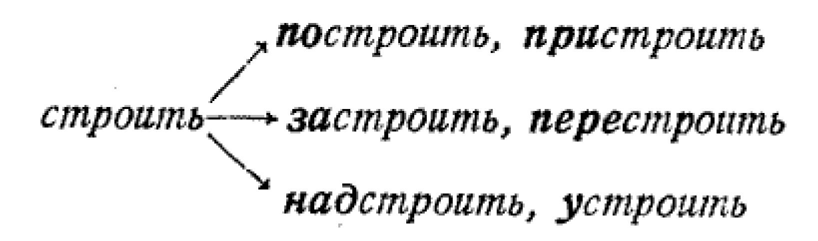
Не разводите в лесу костров.

Не губите растений в садах, парках и на бульварах — охраняйте общественные насаждения.

Боритесь с вредителями древесных насаждений, старайтесь охранять насаждения от всякой порчи.

42. Приставки в глаголах.

Объясните разницу в значениях этих глаголов.



Глаголы часто бывают с приставками.
Каждая приставка видоизменяет значение глагола:
бежать (куда-нибудь, за кем-нибудь)
***у**бежать* (откуда, куда)
***вы**бежать* (куда, откуда)
***до**бежать* (до кого-нибудь, до чего-нибудь)
***за**бежать* (за кем-нибудь, за что-нибудь)
***пере**бежать* (через что-нибудь)
***с**бежать* (с чего, откуда)
***под**бежать* (к кому, к чему, куда)

Упражнение 256 (295). Образуйте новые глаголы с приставками ***в-, с-, на-, за-, под-, от-, пере-*** (какие подойдут):

ставить чернильницу, дать книгу, писать примеры, нести цветы, двинуть стул, пилить дерево.

43. Лица глагола.

1) Как изменяется глагол в предложении? Приведите примеры.
2) Какие личные окончания имеет глагол? Проспрягайте следующие глаголы и покажите в них личные окончания: *брать, говорить, нести, лежать*. 82

Лицо глагола указывает на отношение к говорящему.
1-е лицо. Каждый, кто говорит, называет себя ***я***:
***Я** читаю и пишу*.
Ео множественном числе говорящие называют себя ***мы***:
***Мы** идём, **мы** поём.*
С глаголами 1-го лица употребляются местоимения ***я, мы***.

2-е лицо. Того, к кому обращаются с речью, называют ***ты***.
***Ты** что делаешь, Петя?*
Когда таких лиц несколько, то говорят ***вы***:
*Чем **вы**, гости, торг ведёте*
И куда теперь плывёте?
С глаголами 2-го лица употребляются местоимения ***ты, вы***.

3-е лицо. Того, о ком идёт речь, называют ***он*** (***она, оно***), а во множественном числе говорят ***они***:
***Он** идёт в школу. **Она** живёт в городе.*
***Они**, работают в колхозе.*
С глаголами 3-го лица употребляются местоимения 3-го лица (***он, она, оно, они***), а также имена существительные (*Ученик идёт в школу.*)

Часто, в особенности при глаголах 1-го и 2-го лица, личные местоимения опускаются; тогда лицо глагола узнаётся по окончанию:
*Сиж**у** дома и чита**ю**.*
*Коля, пойд**ёшь** в кино?*

Упражнение 257 (296). Выделите из стихотворения глаголы 1-го лица.

Я — сын трудового народа—
Под красное знамя встаю,
Винтовку беру боевую
И Родине клятву даю!

Клянусь, что я буду достоин
Высокого званья бойца!
Клянусь, что за землю родную
Я буду стоять до конца!

Упражнение 258 (297). Напишите данную ниже статью: 1) от 1-го лица множественного числа; 2) от 3-го лица единственного числа; 3) от 2-го лица единственного числа.

Я часто хожу в лес. Сижу под берёзкой и слушаю, как поёт малиновка. Ищу глазами эту птичку. Спрячусь и наблюдаю, что она делает.

44. Времена глагола.

Упражнение 259 (298). Прочитайте данные стихи и определите времена глаголов.

1. Зима ещё **хлопочет**
И на весну **ворчит**,
Та ей в глаза **хохочет**
И пуще лишь **шумит**.

2. **Пришла, рассыпалась**; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврамии
Среди полей, вокруг холмов..

3. **Полетит** самолёт, **застрочит** пулемёт,
Загрохочут могучие танки,
И линкоры **пойдут**, и пехота **пойдёт**,
И **помчатся** лихие тачанки.

Какого времени глагол, если он обозначает действие в момент речи? до момента речи? после момента речи?

Упражнение 260 (299). Спишите и обозначьте буквами (н„ п., б.) времена глаголов.

1.Лес обнажился, поля опустели. 2. Задумаю—реки большие надолго упрячу под гнёт, построю мосты ледяные, каких не построит народ.3. Лес зазвенел, застонал, затрещал; заяц послушал и вон побежал. 4. Мы будем упорно учиться. 5. Лист сухой валится, ночыаветер злится да стучит в окно. 6. Иней сверкает, вьюга шумит. 7. Узнаем мы дальние страны, изучим строенье

земли и вырастем мы — капитаны, в моря поведём корабли. 8. Мы в море уходим, и с нами в поход летит наша песня морская.

Упражнение 261 (300). По данному плану напишите сочинение на тему „Весна". Глаголы в предложениях ставьте в настоящем времени.

Что делается на речке?
Что происходит с растениями (с деревьями, с травой, с цветами)?
Что делают птицы (грачи, скворцы, жаворонки)?
Что происходит в колхозе?

Упражнение 262 (301). Прочитайте статью и укажите глаголы будущего времени.

КЕМ Я БУДУ.

Когда я вырасту, то стану капитаном. Я буду по морю водить корабли. Пусть море вздымает волны. Пусть ветер дует мне в лицо. Не собьёт меня ветер, не испугают волны. Я твёрдой рукой поведу корабль вперёд!

Будущее время у одних глаголов состоит из двух слов: *буду писать, буду читать*. У других глаголов будущее время состоит из одного слова: *напишу, прочитаю.*

Упражнение 263 (302). Прочитайте стихотворение. Подумайте, как восстанавливается наша страна после войны. Укажите в стихотворении глаголы будущего времени.

По всем краям родной страны,
Где шли враги лавиной,
Мы раны тяжкие войны
Залечим до единой.
Мы воздадим тебе, земля,
За все твои утраты.

Засеем заново поля,
Построим снова хаты.
Поднимем к небу города
Из пепла и развалин,
Чтоб не осталось и следа
От скорби и печали.

М. Исаковский.

Упражнение 264 (303). Перепишите статью, поставив глаголы с приставками ***за-*** и ***по-*** в будущем времени.

Небо неожиданно потемнело, загрохотал гром, засверкала молния, запряталось в норы мелкое лесное зверьё, замолкли птицы. Всё затихло, и вдруг полил дождь... Но недолги летние ливни. Снова засверкало ослепительной синевой небо, засияло солнце, запели птицы, забегали лесные зверьки.

Упражнение 265 (304). Переделайте данную статью так, чтобы глаголы обозначали будущее время.

Прошли тучи, выглянуло солнышко, обсушило, обогрело землю — и весело стало кругом. Выбежали дети на улицу и закричали: „Солнышко ясное! Как с тобой хорошо и весело!"

Упражнение 266 (305). Передайте устно содержание данной статьи, изменяя настоящее время глаголов на прошедшее.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. А в лесу скрипят клесты, звенят синицы, заливаются малиновки, свистит иволга.

Лягушата прыгают под ногами. Между корней лежат ужи и подстерегают их. Щёлкает белка, и в ветвях сосны мелькает её пушистый хвост.

Упражнение 267 (306). Спишите статью, поставив глаголы в том времени, которое наиболее подходит по смыслу.

По снежной равнине (*бежать*) пара лошадок. (*Скрипеть*) сани, (*фыркать*) лошади. Уже совершенно (*стемнеть*). Навстречу (*дуть*) резкий ветер. Твёрдые снежинки (*бить)* в щёки и (*колоть*) их, как острые иголки, У Степана (*начинать*) мёрзнуть ноги. Он (*стараться*) шевелить ими в валенках—ничто не (*действовать*). Он (*спрыгнуть*) с саней и (*побежать*) рядом с ними.

Упражнение 268 (367). Составьте рассказ по данному началу; при составлении рассказа употребляйте глаголы прошедшего времени.

Стемнело, а Петя всё не возвращался с рыбной ловли. Сели ужинать...



Упражнение 269 (311). Рассмотрите картинку и ответьте на следующие вопросы:

1. Как очутились зверобои на оторванной льдине?
2. Как разыскали их в открытом море?

Упражнение 270 (309). Переделайте данную статью так, чтобы глаголы были в настоящем времени, и запишите её.

Весеннее солнышко станет светить и греть на славу. Зазеленеют луга, поля и леса. Запахнут весенние цветы. Птички запоют на сотни ладов. Подует с юга тёплый ветерок. Пойдут по небу лёгкие, пушистые облачка. Прольётся первый благодатный дождь, и прогремит первый гром.

Упражнение 271 (310). Переделайте данную статью так, чтобы глаголы были поставлены в будущем времени, и напишите её.

Сегодня последний день занятий в школе. Картины, карты и плакаты мы сняли со стен и убрали в шкаф. Цветы высадили из яшиков в клумбу. Привели в порядок школьный садик. Проверили по списку книги в библиотеке и пересмотрели учебники.

45. Два спряжения глагола.

Изменение глагола по лицам, временам и числам называется **спряжением.** По личным окончаниям глаголы делятся на два спряжения: **первое** и **второе.**

Таблица спряжений.

(Для справок.)

Первое спряжение				Второе спряжение		
Единственное число						
1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо	*я нес**у*** *ты нес**ёшь*** *он нес**ёт***	*ку**ю*** *ку**ёшь*** *ку**ёт***	***-у,-ю*** ***-ешь*** ***-ет***	*крич**у*** *крич**ишь*** *крич**ит***	*сто**ю*** *сто**ишь*** *сто**ит***	***-у,-ю*** ***-ишь*** ***-ит***
Множественное число						
1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо	*мы нес**ём*** *вы нес**ёте*** *они нес**ут***	*ку**ём*** *ку**ёте*** *ку**ют***	***-ем*** ***-ете*** ***-ут, -ют***	*крич**им*** *крич**ите*** *крич**ат***	*сто**им*** *сто**ите*** *сто**ят***	***-им*** ***-ите*** ***-ат, -ят***



Упражнение 272 (314). Проспрягайте письменно глаголы *иду, пою, спешу, говорю* в единственном и множественном числе, а затем напишите в виде таблички.

Упражнение 273 (315). Определите по окончаниям 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа, к какому спряжению относится каждый глагол.

Пилить, хвалить, стучать, велеть, нести, варить, спешить, грустить, писать, читать, смотреть, готовить, строить, сидеть, слышать, дышать, возить, гнать, просить.

Упражнение 274 (316). Прочитайте стихотворение и объясните, какого спряжения каждый глагол.

ДВА ДРУГА.

Ночь. Мороз. Бушует вьюга.
Буря с крыш солому рвёт.
На печи лежат два друга:
Старый дед и старый кот.

Оба дряхлы, еле дышат,
Еле ходят, чуть живут,
Плохо видят, плохо слышат,
И один к другому льнут.

Упражнение 275 (318). Напишите содержание статьи так, чтобы подлежащие и сказуемые стояли в единственном числе.

ВЕСНОЙ.

Снега тают дружно и ручьями сбегают в реки. Ветры приносят тепло. Чернеют поля, зеленеют леса. В полях уж поют жаворонки. Колхозы готовят семена и машины для сева.

46. ь в окончаниях глаголов.

Во 2-м лице единственного числа глаголов настоящего и будущего времени всегда пишется ***ь.***

1.Ветер, ветер, ты могуч,
*Ты **гоняешь** стаи туч,*
*Ты **волнуешь** сине море,*
*Всюду **веешь** на просторе.*

2.В тёплом краю
*Гнёздышко **вьёшь** ты,*
*Там и **поёшь** ты*
Песню свою.

Упражнение 276 (319). Прочитайте и укажите глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна!
Плещешь ты, куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли.

Мягкий знак ***(ь)*** сохраняется и перед частицей ***-ся***:

*С кем **поведёшься**, от того и **наберешься**.*
*Завтра, как **проснёшься** и **откроешь** глазки,*
*Снова **встретишь** солнце, и любовь, и ласки.*

Упражнение 277 (320). Допишите окончания глаголов 2-го лица единственного числа (***-ешь, -ишь***).

Хорошо в лесу осенью! Сид... на полянке и любу...ся разноцветными листьями на деревьях. Воздух вдыха... полной грудью и наслажда...ся тишиной леса. Домой возврата...ся бодрым и отдохнувшим. Охотно потом чита... и пиш... .

Упражнение 278 (321). Допишите рассказ так, чтобы в нём встречались глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Люблю я заниматься спортом. Приходишь из школы и идёшь на спортивную площадку. Там...

Упражнение 279 (322). Спишите глаголы, образуйте от них 1-е и 2-е лицо единственного числа настоящего времени.

Ходить — хожу — ходишь. Беречь. Лежать. Знать. Лить. Видеть. Ковать. Смотреть. Спать. Мазать. Лгать. Тратить. Искать. Любить. Учиться. Петь. Пить. Стучаться. Стыдиться.

Упражнение 280 (323). Спишите статью и подчеркните окончания глаголов 2-го лица настоящего времени.

ЗИМОЙ НА КАТКЕ.

Прибежишь из школы домой, положишь книжки, разденешься, вымоешь руки, пообедаешь, оденешься потеплее, наденешь рукавички, возьмёшь коньки и бежишь на каток. На катке наденешь коньки и мчишься на лёд. На

льду катаешься, кружишься, стараешься обогнать товарищей, иногда упадёшь, снова поднимешься, снова бежишь и коньками звучно режешь лёд.

Упражнение 281 (324). Измените данную статью так, чтобы выделенные глаголы были во 2-м лице единственного числа настоящего времени.

Летом, бывало, целый день брожу с ружьём и собакой по окрестным болотцам, ловлю у берега раков, тяну с рыбаками невод и варю с ними поздней ночью уху. А то сяду с удочкой и слежу за поплавком. Дёрну поплавок раньше времени и спугну рыбу. Досадую сам на себя.

Упражнение 282.(325). При списывании измените статью так, чтобы глаголы стояли в 3-м лице множественного числа; подлежащее мы замените другим.

Мы строим плотины, роем каналы и соединяем ими реки. Мы орошаем пустыни. Мы строим дороги в неприступных горах и в сыпучих песках. На месте болот мы создаём плодородные земли. Мы заставляем работать на себя воду, ветер и солнце. Мы до неузнаваемости меняем лицо нашей огромной страны.

Упражнение 283 (326). Спишите статью и подчеркните окончания глаголов 2-го спряжения.

ЛЕТОМ В ДЕРЕВНЕ.

Хорошо летом в деревне. Не сидится в душной избе. Каждый день встаёшь часов в шесть утра и бежишь купаться. Дорога к речке идёт по полю узкой тропинкой. На синем небе плывут белые облачка. В ближней роще слышатся песни птиц. Вот уже видна широкая лента реки. Быстро раздеваешься на берегу и бросаешься в воду. После купанья идёшь в лес за ягодами. Зелень деревьев блестит под лучами яркого солнца. Длинные ветки берёз качаются от ветерка.

Упражнение 284 (327). Измените рассказ так, чтобы выделенные глаголы были поставлены во 2-м лице единственного числа.

Эх, одолела нас, зайцев, трусость негодная! Чуть заслышим шорох, сейчас же вскочим, выпрыгнем из куста да и угодим на охотника. Плохо нам, серым зайцам! Хитрим, лукавим, по кустам прячемся, за кочками хоронимся, следы путаем, а рано или поздно беды не минуем.

47. Неопределённая форма глагола.

Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, **назвать** матерью,
Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде **сложить** голову.

В глаголе есть форма, которая обозначает действие или состояние предмета без указания на время, лицо и число, например: *полюбить, назвать, стать, сложить.*

Такая форма называется **неопределённой.**

Глагол в неопределённой форме отвечает на вопросы: **что делать? что сделать?**

Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на ***-ти, -ть, чь, -ться, -чься.***

*Отец решил **идти** на станцию вечером.*
*Нам песня **строить** и **жить** помогает.*
*Родину надо **любить**! Родину надо **беречь**!*
*Нам надо **учиться** и **учиться**.*
*Зимой на катке можно хорошо **развлечься**.*

Упражнение 285 (328). Прочитайте и выделите глаголы в неопределённой форме.

Я хотел бы так учиться,
Так бесстрашно, гордо жить,
Так сражаться, так трудиться,
Так товарищей любить,
Чтоб в награду мне вручила
Орден Ленина страна,

Чтоб, вручая, говорила
Громким голосом она:
— Верный труженик и воин,
Сын народа своего,
Ты носить его достоин
Возле сердца своего.

С. Михалков.

Упражнение 286 (329). Прочитайте и укажите глаголы в неопределённой форме.

1. Поскорей бы теперь нам дождаться, как морозные станут деньки, и на речке можно будет кататься, и обновим мы коньки!
2. Собираюсь провести весну в деревне. Хочется побродить по лесам, походить по полям и послушать звонкие песни жаворонков. Хорошо посидеть у речки, полюбоваться на луга, когда они начнут покрываться зелёною травкой.

Глаголы в неопределённой форме обычно употребляются в предложении в сочетании с другими словами: *могу, хочу, стану, начну*, а также со словами *нужно, можно*.

***Можно** всему **научиться**.*
*Стану **думать**, что **скучаешь** ты в чужом краю.*
*На осеннюю грязь начал **падать** снежок.*

Упражнение 287 (330). Укажите в данных примерах глаголы в неопределённой форме.

1. Каждый час мне дорог — надо поспешить, путь по небосклону вó-время свершить. В полдень чтоб высоко над землёй стоять, с высоты небесной греть и освещать. Без меня не будет колос созревать, без меня не могут урожай собрать.
2. Яркое солнышко в небе покажется, будет дороженьку нам освешать.
3. Вы должны всё видеть, всё изучать, вооружаться знаниями и не брезговать никаким трудом.

Упражнение 288 (331). Образуйте и напишите неопределённую форму от данных глаголов; ***-ть, -ти -чь, -ться, -чься*** подчеркните.

Смотрю, вижу, веселюсь, стерегу, пугаюсь, начну, соглашаюсь, несём, устроюсь, боюсь, скачу, пеку, ползу, сею, смеюсь, грущу, стараюсь, купаюсь, подстригусь.

Упражнение 289 (332). Спишите примеры и подчеркните глаголы в неопределённой форме.

1. Хорошо в стране советской жить! Хорошо свою страну любить! 2. Школьное имущество надо охранять. 3. Берёзки начали зеленеть. 4. Нужно беречь своё зрение. 5. Хорошей книгой можно увлечься. 6. Всем трудиться надо. 7. Миша, пора тебе в школу идти. 8. Чтобы строить, надо знать, а чтобы знать, надо учиться, учиться упорно, терпеливо. 9. Уметь отдыхать так же важно, как и уметь работать. 10. Солнце садится, надо домой торопиться. 11. Мартышка вздумала трудиться, нашла чурбан и ну над ним возиться! 12. Хорошо раздеться и разуться! Заглянуть сначала в глубину, а потом по горло окунуться в тёплую и синюю волну.

48. *-тся* и *-ться* на конце глаголов.

*В Советском Союзе все **трудятся.***
*Всем надо **трудиться.***

Чтобы не ошибиться при письме неопределённой формы и 3-го лица глагола, ставьте соответствующий вопрос.	
3-е лицо:	Неопределённая форма:
что делает? что сделает? *Миша учится.* *Он готовится.* *Они готовятся.* *Он трудится.* *Они трудятся.*	**что делать? что сделать?** *Пора а Ване учиться.* *Он начал готовиться.* *Они начали готовиться.* *Он стал трудиться.* *Они стали трудиться.*

Упражнение 290 (333). Спишите примеры; подчеркните окончания глаголов ***-ться, -тся.***

Ване надо учиться. Ваня учится.
Самолёт стал спускаться. Самолёт спускается.
Не надо бояться грозы. Дети не боятся грозы.
Не надо лениться. Гриша не ленится.

Упражнение 291 (334). По данному образцу составьте табличку и заполните её данными внизу глаголами. Объясните правописание ***-тся*** и ***-ться***.

Неопределённая форма	3-е лицо ед. числа
учиться *трудиться* *торопиться* *лечиться*	*учится* *трудится* *торопится* *лечится*

Возиться, судиться, хвалиться, тянуться, проситься, вертеться, явиться, находиться, кружиться, катиться, остановиться, свалиться, измениться, делиться.

Упражнение 292 (335). Выпишите в один столбик глаголы с частицей ***-ся*** в третьем лице, а в другой — в неопределённой форме.

1. Белеют на лугу пушистые шары одуванчика. Дунет на них ветерок, и лёгонькие семена с пушинками поднимаются вверх, разлетаются и разносятся во все стороны. Подойдите к клёну и посмотрите, как ветер сорвёт крылатки клёна и они будут кружиться, отделяться от веток и опускаться вниз. Они тоже разносятся ветром.

2. На дорожке около забора собираются воробьиные выводки. Когда большие воробьи улетают за добычей, то присматривать за молодыми остаётся один старый воробей. Воробышки чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самой высокой ветке и зорко смотрит, не покажется ли где хищная птица.

Упражнение 293 (336). Измените данную статью так, чтобы выделенные глаголы были в настоящем времени.

РЕЧКА.

По лесу **протекала** маленькая речка. В её светлых водах резвились **рыбки**. Над водой **вились** стрекозы. У берега **качались** на воде жёлтые кувшинки. Около ивы **купались** ребятишки. Они **кричали, смеялись, брызгались** водой. А брызги так и **сверкали** на солнце.

Упражнение 294. Допишите окончания глаголов.

ПОЖАР В ДЕРЕВНЕ.

Иду я и вижу: над одной из крайних изб поднимае... огненный столб. Он клуби... и сыплет от себя во все стороны искры. Вот загорае... вся крыша ярким пламенем. Слыши... треск огня. Люди бегают, мечу..., толкаю..., суетя.... Издалека слыши... резкий гудок. Это мчи... пожарная команда. Быстро работают пожарные. Целые потоки воды обрушиваю... на огонь. И пламя начинает сдава... .

Упражнение 295 (338). Составьте и напишите коротенькое сочинение на тему „Отлёт птиц", употребляя следующие слова:

осень, жёлтые листья, стаи птичек, слетаются, собираются в отлёт, рассаживаются на ветках, поднимаются, скрываются.

Упражнение 296 (339). Спишите примеры; подчеркните глаголы-сказуемые на ***-ся*** вместе с существительными-подлежащими.

1. Разносятся песни всё шире по нашей Советской стране. 2. Заря занимается, птичка просыпается, до позднего вечера поёт, заливается. 3. Тянется на солнце паутина. 4. Серебрится роса на траве. 5. По степям в моря реки катятся; виноград в садах наливается. 6. Лист сухой валится, ночью ветер злится да стучит в окно. 7. Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться. 8. Лёд на речке трескается, ломается. 9. Метелица по оврагам стелется. 10. Речка извивается, по травушке скользит, то в ямке потеряется, то снова заблестит.

Упражнение 297 (340). Допишите окончания глаголов 3-го лица множественного числа и неопределённой формы.

1. Пташки вольные всюду нося... , мне их песенки в душу прося... . 2. Прилетели грачи и начали устраива... в своих гнёздах.3. Радостно мчат... по реке синие волны. 4. Грамоте учи... всегда пригоди... . 5. Только у мельницы зли... река: нет ей простора, неволя горька. 6. На коньках начнём ката... мы на скользком льду, будет смех наш раздава... в парке на пруду. 7. Улетают, улетают, всё быстрей несу... . Не горюй, родное поле, журавли верну... . 8. Не шелохне... лес, только песня звенит, гулким эхом вдали откликае.... 9. Солнце медленно скрывает... за горизонтом.

Упражнение 298 (341). Спишите предложения; прибавляйте к выделенным глаголам слово, данное в скобках; 3-е лицо глаголов заменяйте неопределённой формой.

1. Пионеры готовятся к общественной работе (*должны*). 2. Распускаются на берёзках листочки (*начали*). 3. Зимою рано солнышко садится (*будет*). 4. Отец возвратится к вечеру (*думал*). 5. Прохожий стучится в окошко (*начал*). 6. К вечеру метель успокоится (*может*).

Образец: *Море стало волноваться.*

49. Повелительная форма глагола.

Готовься *в дорогу на долгие годы,*
Бери *с коммунистов пример.*
Работай, учись *и* ***живи*** *для народа,*
Советской страны пионер!

Повелительная форма глагола выражает приказание, просьбу, совет, призыв к действию. *Красное знамя высоко* ***держи****!* *Родине честно и верно* ***служи****!* Глаголы в повелительной форме в единственном числе оканчиваются на ***-и, -й, -ь.*** *Ид****и****! Пиш****и****!—Чита****й****! Счита****й****!—Встан****ь****! Приготов****ь****!* Во множественном числе прибавляется ***-те:*** *Играй****те*** *же, дети! Расти****те*** *на воле!* Если в единственном числе повелительная форма оканчивается на ***-ь***, то он сохраняется и перед ***-те***: *встан****ь*** *— встан****ь****те, пример****ь*** *— пример****ь****те,* *приготов****ь*** *— приготов****ь****те.* У глаголов на ***-ся*** частица ***-ся*** также пишется и в повелительной форме: *готов****ь****ся, береги****сь****, учи****сь****.*

Упражнение 299 (342). При списывании каждый из данных глаголов в повелительной форме поставьте во множественном числе и подчеркните окончания.

Ходи, носи, бери, вяжи, говори, береги. Пой, строй, читай, слушай, работай, охраняй. Готовь, достань, насыпь, забудь, брось, сядь, отрежь, мажь, плачь, обеспечь, утешь, ешь.

Упражнение 300 (343). Напишите данные глаголы во множественном числе и подчеркните окончания.

Сядь, укрась, отметься, исправься, ответь, спрячься, познакомься, присядь,

подготовься, смажь, учись, организуй, причаль, выручи, объяви, обезоружь, надень, развесь, уничтожь, соревнуйся, старайся.

Упражнение 301 (344). Прочитайте призывы. Расскажите, почему птицы являются друзьями человека. Переделайте призывы так, чтобы глаголы в повелительной форме были поставлены в единственном числе.

ПТИЦЫ —НАШИ ДРУЗЬЯ.

Не уничтожайте птиц! Будьте первыми друзьями пернатых и постарайтесь принести им как можно больше пользы! Займитесь немедленно охраной и привлечением пернатых друзей в сады, на огороды, в леса и на поля! Школьный сад превратите в заповедник для птиц! Помните: птицы — наши друзья!

Упражнение 302 (345). Из данного стихотворения выберите глаголы повелительной формы.

ПЛОТНИК.

Плотник, плотник, топором
Ты сруби нам новый дом!
Доски гладко построгай,
Больше света в окна дай;
Подоконники подклинь,
Потолки покрепче сдвинь;
Двери лучше подгони,
Для тепла важны они.
Крышу тёсом принакрой,
Разукрась её резьбой,
Чтоб изба у нас была
И светла, и весела.

Упражнение 303 (346). Измените множественное число повелительной формы глаголов на единственное число и спишите эти глаголы. 1. Готовьтесь к занятиям. 2. Учитесь прилежно. 3. Справьтесь на вокзале о приходе поезда. 4. Цельтесь точнее. 5. Ознакомьтесь с работой. 6. Отметьтесь у дежурного. 7. Спрячьтесь скорее. 8. Оденьтесь теплее. 9. Позаботьтесь о больном. 10. Мойтесь, одевайтесь, в школу собирайтесь.

Упражнение 304 (347). Спишите статью, изменив множественное число глаголов на единственное.

НА РЫБНОЙ ЛОВЛЕ.

Приготовьте для уженья удочки, достаньте хлеба или червяков для насадки, не забудьте захватить и приманки. Встаньте пораньше, оденьтесь и отправьтесь на избранное место. Вот вы пришли на место. Рассыпьте приманку, забросьте удочки и присядьте за кустами. Начинается клёв. Шевельнулся поплавок. Вы встрепенулись, но не трогайтесь с места и не сдвиньте удочки. Ждите. Вот поплавок пошёл ко дну. Слегка сдвиньте удилище. Вот подсекли — и взвилась в воздухе трепещущая рыбка.

Упражнение 305 (348). Перепишите примеры; глаголы в повелительной форме подчеркните.

1. Будь отважным, не теряйся, сзади всех не оставайся!
2. Расти, цвети и силу множь в Стране Советов, молодёжь!
3. Привычку и любовь к труду развивайте с малых лет. Оглянитесь— вокруг вас все трудятся. 4. Поменьше спорь, побольше делай. 5. Люби, как мать, свою отчизну и ей, как верный сын, служи. 6. Славься, наша Родина, Советская земля!

Упражнение 306 (349). Прочитайте стихотворение. О победе над каким врагом нашей Родины говорится в нём? Определите время каждого глагола; укажите неопределённую и повелительную формы.

ПОБЕДНАЯ МОСКВА.

Поёт и светится победная Москва,—
Благословенный день и небывалый вечер.
Какие мне найти сравненья и слова,
Чтоб светлый день Москвы увековечить?
Весь город стал, как дружная семья.
Друзья целуются, и молодеют лица.
Цвети и здравствуй, Родина моя!
Ликуй, моя любимая столица!

В.Лебедев-Кумач.

50. Повторительные упражнения на пройденное о глаголе.

Упражнение 307. Выберите из статьи все глаголы и укажите их время, лицо и число.

НА ПОКОСЕ.

Начался покос. Колхозники выходят косить с утра, по росе: легче подрежешь мокрую траву, и ложится она в рядах ровней. В низине, у реки, косят траву косцы, а повыше, на соседнем участке, работают сенокосилки. Славно греет солнце, и быстро подсыхает трава. Женщины ворошат сено, сгребают его, готовят к складыванию в стога. Им помогают ребята. Одни работают граблями, другие, постарше, вилами, третьи таскают сено охапками.

Упражнение 308. Продолжите рассказ „Огород" (что было дальше); глаголы подчеркните.

ОГОРОД.

Наступила осень. Началась уборка овощей. Пришли на свой огород и школьники. Дружно работают ребята...

Упражнение 309. Допишите окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

Если ты сид... дома, ничего не дела... и счита..., сколько за окном пролетело галок, время идёт медленно, скучно. Если ты занима...ся делом: работой, ученьем и хорошей игрой; на всё смотри..., всё замеча... , за всем наблюда... , — время летит незаметно, и ты с временем лет... , как на крыльях. Тогда ты никогда не скуча... , жив... весело, интересно.

Упражнение 310. Допишите окончания глаголов 3-го лица настоящего времени ***(-тся)*** и неопределённой формы ***(-ться)***.

1. Кто с пользою отечеству труди... , тот с ним легко не разлучит... . 2. Пусть в колхозе поле густо колоси... , пусть течёт рекою жито и пшеница. 3. Чем серди... , лучше помири.... 4. Плещу... ребята, точно лягушата. 5. От худого братца лучше отказа... . 6. Виноватый совести... и на глаза показа.... 7. Хорошо нам, вольным птицам, в воздухе кружи... , над полями и лугами весело резви... . 8. Рожь спелая колыше... широкою волной. 97

Когда на конце глаголов пишется **ь**?
(Для повторения.)

<table>
<tr><td colspan="2">1. В неопределённой форме:

-тъ, -чь, -ться, -чься:</td></tr>
<tr><td>чтоделать?</td><td>торопить беречь
торопиться беречься</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Во 2-м лице единственного числа настоящего и будущего времени:</td></tr>
<tr><td>ты что делаешь?</td><td>встаёшь встанешь
идёшь придёшь</td></tr>
<tr><td colspan="2">ь сохраняется также, если к глаголу прибавляется -ся:</td></tr>
<tr><td>ты что делаешь?</td><td>купаешься учишься
стараешься стремишься</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. В повелительной форме:</td></tr>
<tr><td colspan="2">встань отрежь не плачь
пробудись спрячь не спорь</td></tr>
<tr><td colspan="2">ь сохраняется также, если прибавляются -те или -ся:</td></tr>
<tr><td colspan="2">ответьте приготовься
наметьте останься</td></tr>
</table>

Вопросы для повторения:

1. Какая часть речи называется глаголом? Каким он бывает членом предложения?
2. Как изменяется глагол?
3. Что выражает глагол настоящего времени? прошедшего? 5удущего?
4. Что называется спряжением?
5. Как пишется с глаголами частица ***не***?
6. Какая форма глагола называется неопределённой?
7. На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме?
8. Когда в глаголах пишется ***-ться*** и когда ***-тся***?
9. Какая форма глагола называется повелительной?

51. Наречие.

Шли мы из школы ***домой****.*
Справа *синел лес.*
Слева *расстилались колхозные поля.*
Внизу *извивалась речка в отлогих берегах.*

Вчера шёл дождь, а ***сегодня ярко*** *светит солнышко.*

Слова *домой, справа, слева, внизу, вчера, сегодня, ярко* — **наречия.** Наречия чаще всего употребляются при глаголах: а) для обозначения места, где что-нибудь происходит (***Внизу*** *текла извилистая речка)* или куда направлено действие *(Миша ушёл* ***домой)***; б) для указания времени, когда что-нибудь происходит *(Я* ***вчера*** *был в кино)*; в) для выражения способа совершения действия *(****Тихо*** *вечер догорает)*. Наречия отвечают на вопросы: **где? куда? когда? как?**

Упражнение 311 (355). Спишите предложения; наречия подчеркните.

Ярко светит солнце. Отряд пионеров весело шагает по улице. Стройно поют молодые голоса. Всюду развеваются красные флаги. Громко играет музыка. Сегодня — Первое мая.

Наречие — неизменяемая часть речи. Оно не склоняется и не спрягается.

Упражнение 312 (356). Прочитайте статью и укажите наречия; к каждому наречию поставьте вопрос.

ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ.

Дни значительно прибавились. Сильно пригревает солнце. Потемнела белая пелена снега, и почернели дороги. Вода показалась на улицах. Начинают понемногу появляться перелётные птицы. Первыми прилетели грачи и заняли свои летние квартиры. Они начали заботливо поправлять свои старые гнёзда. Далеко слышен их громкий крик, когда вечером рассядутся они все попарно и как будто начнут совещаться о будущем житье-бытье,

Упражнение 313 (358). Прочитайте стихотворение и укажите наречия; определите, что они обозначают.

ЗИМНЯЯ ДОРОГА.

Тускло светит месяц,
Бойко тройка мчится,
Мягким пухом тихо
Снег к ногам ложится.

Колокольчик звонко
В поле раздаётся,
То он вдруг заплачет,
То вдруг засмеётся.



Упражнение 314 (357). Составьте рассказ о происшествии, изображённом на картинке.
Используйте в своём рассказе следующие наречия:

быстро, неожиданно, вдали, недалеко, высоко, резко, тревожно, поспешно.

Упражнение 315 (359). К данным наречиям подберите наречия противоположного значения и запишите их.

Ясно — пасмурно, близко, трудно, жарко, светло, тихо, спереди, высоко, быстро, горько, рано, скучно, сегодня, глубоко, широко, сзади, дёшево, мало, долго, завтра, направо, прямо, легко, поздно.

Упражнение 316 (360). Спишите примеры и подчеркните наречия с теми глаголами, к которым они относятся.

1. Лебедей ручное стадо медленно плывёт. 2. Улетел орёл домой. 3. Вдали за рекою потух огонёк. 4. Дорогу впереди не видать. 5. Поля бесконечно тянулись за полями. 6. Справа и слева вдоль дороги расстилались необозримые колхозные поля. 7. Всё кругом быстро темнеет. 8. Птичка пугливо вспорхнула и быстро исчезла в кустах. 9. Прежде песни тоска наша пела, а теперь наша радость поёт. 10. Летом я был в пионерском лагере.

Упражнение 317 (361). Прочитайте и озаглавьте рассказ. Объясните, какие слова здесь выделены и что они обозначают.

Рано утром артель охотников отправилась искать тюленей. День был тёплый. Артель **быстро** шагала по льду за своим проводником Максимычем.

Скоро опытный глаз Максимыча заметил чёрные точки на льду. Это лежали тюлени. Охотники **осторожно** подобрались к ним, и началась охота.

Артель набила много тюленей. Пора было возвращаться назад, к берегу. Охотники направились **домой**.

Упражнение 318. Прочитайте стихотворение „Артек". Расскажите, что вы знаете об этом пионерском лагере. Спишите стихотворение и подчеркните наречия.

АРТЕК.

Есть местечко в Крыму,
Отовсюду к нему
Пионеры стремятся гурьбой.
Слева — горы и лес,
Сверху —купол небес,
А внизу — неумолчный прибой.

Упражнение 319 (365). Составьте и запишите предложения с наречиями, которые оканчиваются на ***-а***.

Справа, снова, слева, сперва, слегка, издалека, изредка, досыта, сначала, сообща.

Образец: *Напилась воды земля досыта.*

Упражнение 320 (366). При списывании данной статьи подчеркните наречия. Определите, что каждое наречие обозначает: время действия, место действия или образ (способ) действия.

УДАЧНЫЙ ПРЫЖОК.

Рано утром поднялись мы в синюю вышину. Я быстро вышла на крыло самолёта и стала дожидаться команды к прыжку. Погода стояла чудесная. Где-то далеко внизу лежала земля. Вот, наконец, я прыгаю. Я оторвалась от самолёта. Сначала камнем полетела я вниз, потом раскрыла парашют и стала медленно, плавно приближаться к земле.

Правильно пишите следующие наречия:

издалека	налево	снаружи	слева
изредка	вправо	после	справа
медленно	издали	лучше	снова
направо	внутри	ближе	сначала
вчера	позади	вдалеке	вновь
навсегда	впереди	прежде	вверх
завтра	поблизости	нынче	вниз
сегодня	вблизи	вполне	вверху
влево	вдали	вскоре	внизу
спереди	раньше	дальше	вокруг
сзади	позже	врозь	назад

Упражнение 321 (367). Выпишите из словарика наречия по вопросам: когда? где? как? куда? откуда?

Упражнение 322 (368). Подберите и запишите наречия с противоположным значением.

Вправо—... , вверху —... , громко—... , спереди —..., плохо —... , тяжело —... , быстро —... , вчера —.... справа —... , дорого — ... , вдали —... , рано —... , направо — ... , снаружи —... , высоко —... , вперёд —....

52. Наречие в предложении.

В предложении наречие бывает обстоятельственным словом и указывает место действия (**где? куда? откуда?**), время действия (**когда?**) и образ (способ) действия (**как? каким образом?**).

Впереди *мелькнул огонёк.*
Лодка плыла ***бесшумно*** *и* ***легко****.*

Упражнение 323 (369). Укажите в предложениях данной статьи обстоятельственные слова, выраженные наречиями.

Утром по знакомой лесной дороге мы отправились вчетвером купаться. Вдали блестела река. Вправо и влево от нас тянулся лес. Вверху звенели жаворонки. Издали доносился крик диких уток. Везде была изумрудная

зелень. Она сплошь покрывала дорогу. Вот и река. Мы быстро разделись и тотчас же бросились в воду.

Упражнение 324 (370). Разберите примеры по членам предложения и по частям речи.

1. Из города мы выехали вечером. 2. Герасим тихо шёл по берегу реки. 3. Издали доносился говор косцов. 4. Огни в деревне давно погасли. 5. Везде блестит покров зимы. 6. Быстро мчался почтовый поезд.

Упражнение 325 (371). Придумайте и запишите предложения, куда вошли бы следующие наречия:

вверх, вниз, вверху, внизу, вдали, вблизи.

Упражнение 326 (372). Такое же задание, как в упражнении 325 (371).

Вчера, сегодня, завтра, утром, вечером, днём.

Упражнение 327 (373). Такое же задание, как в упражнении 325 (371).

Снова, впереди, вскоре, вокруг, издали.

53. Предлог.

Возьмём лопаты ***с граблями***
И выйдем ***на заре****,*
Пойдём сажать мы яблони
За школой во дворе.

Предлоги употребляются при склоняемых словах (существительных, прилагательных, числительных и местоимениях) для связи этих слов в разных падежах с другими словами. *Я учусь* ***в*** *школе.* ***В*** *какой рубашке Митя? —* ***В*** *голубой.* *Три умножить* ***на*** *пять.* ***У*** *меня новая книга.*

Упражнение 328 (374). Укажите в данной статье предлоги и скажите, с каким падежом употреблён каждый предлог.

НА РЕКЕ.

Я вышел из дома и пошёл к реке. Солнце стояло низко на небе. Над рекой медленно ползли тёмные тучи. Бесшумно скользят плоты по воде. Навстречу

им из тумана показался пароход. Из-под его колёс расходятся пенистые волны. За штурвальным колесом стоит коренастый Степан, на нём красная рубаха. Шапка русых волос нависла ему на лоб.

Упражнение 329 (378). Составьте предложения, в которых встречались бы слова:

на горе, у горы, под горою, с горы, по горе, за горою; у берега, к берегу, на берегу, с берега, от берега, за берегом.

Различайте предлог и приставку.

__До__води __до__ конца начатое дело.
__По__ овражкам __по__бежали ручейки.
Мы __от__толкнули лодку __от__ берега.

Многие предлоги походят по звукам и буквам на приставки. Их не следует смешивать.

Приставка — часть слова и пишется слитно (*задача*).
Предлог — служебное слово и пишется отдельно (*за парту, за партой*).

Между предлогом и следующим словом можно ещё вставлять слова:

1. Я сижу в комнате.
Я сижу в большой комнате.
Я сижу в большой светлой комнате.
2. По небу плывут облака.
По голубому небу плйвут облака.

Упражнение 330 (380). Спишите и подчеркните похожие по звукам и буквам предлоги (одной чертой) и приставки (двумя чертами).

1. Нашла коса на камень. 2. Всадники въехали в лес. 3. Мы прочитали рассказ про юного героя. 4. Крючок зацепил за корягу, и я оборвал леску. 5. По дороге в школу я зашёл за товарищем. 6. По лесу побежали длинные тени. 7. Мальчики отплыли от берега на середину реки. 8. С крыши скинули снег на тротуар. 9. Путник едва добрёл до деревни.

Упражнение 331.(381). Прочитайте примеры и укажите похожие предлоги и приставки.

1. Мячик отскочил от стены. 2. Мы быстро дошли до города. 3. Учитель задал ученику задачу. Ученик сел за парту и стал её решать. 4. Санки быстро скатились с горы. 5. Мы с братом сбрасывали снег с крыши. 6. Я подбежал к берёзе — под берёзой стоял белый грибок.

Упражнение 332 (382). Прочитайте текст и укажите предлоги и приставки.

Я зашёл за товарищем. Мы спустились с горы. Пошли по берегу реки. Набрели на лодку. Сели в лодку и оттолкнулись от берега.

Упражнение 333 (383). Спишите текст; приставки и предлоги подчеркните.

Отряд Чапаева занял город. На знамени отряда написан революционный лозунг. Чапаевцы справились с врагом и отбросили его от Оренбурга. Стройными рядами шли герои-чапаевцы по улицам города.

Упражнение 334 (384). Спишите примеры; приставки подчеркните одной чертой, а предлоги-—двумя чертами.

1. Солнце зашло за тучку. 2. Голубь влетел в окно. 3. Прохожий завернул за угол. 4. Поезд отходит от станции вечером. 5. Волки напали на стадо. 6. У соседа убежала собака. 7. Вложи письмо в конверт. 8. Свеча догорела до конца. 9. Списывай с книги внимательно.

Упражнение 335 (385). Укажите, какой частью речи является каждое слово в данных предложениях.

1. За страну родную выйду смело в бой. 2. Герои-седовцы возвратились на родину победителями. 3. К берегу причалила лодка. 4. Я лёг в тенистый уголок на траву. 5. Ваня сбросил с плеч пальто и выбежал на улицу. 6. Ребята отплыли далеко от берега. 7. С гор ручьи по камням журчат.

54. Союз.

Было тихо ***и*** *прохладно.*
По дороге бежали мальчик ***и*** *девочка.*
Я хотел догнать их, ***но*** *не мог.*
Ещё в полях белеет снег, ***а*** *воды уж весной шумят.*

Союзы употребляются для соединения однородных членов предложения, а также частей сложного предложения. Союзы всегда пишутся отдельно от слов, которые они связывают, соединяют.

Упражнение 336 (386). Спишите и подчеркните союзы; определите, для чего они употребляются в каждом предложении.

В АПРЕЛЕ. '

В начале апреля стояли дни тёплые, а ночи холодные. Зима не уступала, но один тёплый денёк пересилил. Вышла речка из берегов и затопила поля.. Снег остался только в лесу и в овражках.

Упражнение 337 (387). Такое же задание, как и в упражнении 336 (386).

1. С ночи началась гроза, а к утру небо прояснилось. 2. Детские голоса звучали тихо и стройно. 3. День был тёплый, но ветреный. 4. Взошло солнце, и туман рассеялся. 5. Стоит тёплая погода, но грачи ещё не прилетели. 6. Сегодня я целый день занят, а завтра буду свободен.

Упражнение 338 (388). Спишите; вместо точек поставьте один из союзов: ***и, а, но.***

Солнце поднялось выше леса ... ярко заблестело на траве. Роса обсыхала ... собиралась серебристыми каплями. Тучки появились, ... ветра ещё не было. За рекой стеной стояла золотистая рожь, ... дальше темнели леса. Пахло свежей зеленью ... цветами.

Упражнение 339 (389). Спишите примеры; предлоги подчеркните одной чертой, а союзы — двумя чертами.

1. Товарищ смотрел за костром, а я ловил рыбу. 2. К зиме невесёлой пустеют леса, и детские в школе звенят голоса. 3. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. 4. Дождь перестал, но гром ещё грохотал. 5. Вся окрестность вдруг изменилась и приняла мрачный вид. 6. Наступил вечер, и заря запылала пожаром. 7. На вершине горы лежит снег, а у подошвы горы жаркое лето.

Вопросы для повторения.

1. Какая часть речи называется наречием?
2. Каким членом предложения бывает наречие?
3. Как отличить предлог от приставки? Объясните это на примерах.
4. Объясните правописание приставок в словах: сделать, сбросить, рассадить, разбудить.
5. Что называется союзом?

55. Повторительные упражнения на всё пройденное.

Упражнение 340 (390). Спишите статью и вставьте пропущенные буквы; объясните, как проверить написание безударных гласных.

НА ПРОГУЛКЕ.

В...черняя заря догорала. В воздухе нач...ли густеть холодные тени. Я решил вернуться д...мой. Быстрыми ш...гами прошёл я цл...щадку кустов. У ног моих т...нулась узкая д...лина, а дальше крутой ст...ной возвышался частый лес. Я спустился с х...лма. Высокая тр...ва на дне д...лины б...лела ровной скатертью. Л...тучие мыши н...сились над моей г...л...вой. Я добрался до к...нца леса, вышел на опушку и побрёл д...мой через п...ля.

Упражнение 341 (391). Спишите стихотворение, вставляя пропущенные гласные.

УКРАИНА.

Какие хл...ба поднялись от границы!
Как кол...сом к кол...су встали они!
Как пахнут хлеба этой ржи и пшеницы
На утреннем солнце! Всей грудью взд...хни...
Взд...хни, огл...нись — и увидишь вп...рвые,
Как вольно раскинулась эта з...мля,
П...ля зол...тые, л...са мол...дые,
Луга зал...вные и снова — поля...

А. Твардовский.

Упражнение 342 (392). К каждому данному слову с двумя безударными гласными подберите и напишите проверочные слова и поставьте ударения.

Сторона — сторонка — стороны. Вечера. Холода. Голова. Голодать. Сторожа. Зеленеть. Молодой. Говорить. Дорогой. Светлячок. Береги. Небеса. Полоса. Голоса.

Упражнение 343 (393). К выделенным словам с безударными гласными, не проверяемыми ударением, подберите однокоренные слова.

1. Чапаев — герой гражданской войны. 2. Беседа затянулась до вечера. 3. Железо дороже золота. 4. Корабль одинокий несётся, 5. Речной песок идёт на постройку. 6. Печальная берёза у моего окна, и прихотью мороза разубрана она. 7. Ветер начал крепнуть. 8. На берегу лежал опрокинутый челнок. 9. Керосин получают из нефти.

Упражнение 344 (394). Спишите предложения и обратите внимание на правописание выделенных слов с не проверяемыми ударением гласными.

1. Крепите оборону Родины. 2. Крепок и нерушим союз народов СССР. 3. На улицах города ярко горели электрические фонари. 4. В Великую Отечественную войну наши герои-воины совершили много великих подвигов. 5. Лётчик спустился на парашюте. 6. Экспедиция учёных обнаружила в горах Алтая залежи металлов. 7. В селе Борисове по средам бывает базар. 8. В концерте приняли участие лучшие артисты.

Упражнение 345 (395). Спишите примеры и подчеркните слова с выделенными согласными; рядом с каждым из таких слов напишите проверочное слово.

1. Синяя гладь озера отражала берег. 2. Луг благоухал свежим запахом трав. 3. Сторож продрог и надел тулуп. 4. Зоркий глаз охотника различает на снегу каждый звериный след. 5. Сядем рядком да поговорим ладком. 6. Робко

шагал я по узкой тропинке. 7. Начал падать пушистый снег. 8. Низко над степью носился ястреб. 9. Молодёжь в первую очередь должна вооружиться знаниями. 10. Глаз видит далеко, а ум ещё дальше. 11. Шубка зимою не шутка. 12. Птичку и стар и млад слушать готов.

Упражнение 346 (396). Спишите статью и вставьте пропущенные непроизносимые согласные (***т, д, л***).

НА ПОСТУ.

Со...нце скрылось за горизонтом. Наступила ночь. На звёз...-ном небе не светила луна. На посту стоит часовой. Мес.ность кругом холмистая. Часовой зорко всматривается вдаль. Вдруг заколыхался трос...ник. Часовой насторожился. Прошло несколько тягос.ных минут — и снова тишина...

Упражнение 347(397). Спишите статью и подчеркните в сложных словах соединительную гласную ***о*** или ***е***.

ЛИСТОПАД.

Как красиво в лесу поздней сухой осенью! Кругом листопад в полной силе. Кружатся и падают яркокрасные листья осины. Рябина разукрасилась кистями яркокрасных ягод. Только ели да сосны горделиво поднимают свои тёмнозелёные вершины. Сквозь сеть сучьев виднеется бледноголубое небо. Нет ни грибников, ни птицеловов. Издали доносится многоголосое пение синиц. Появились длиннохвостые сороки.

Упражнение 348 (398). Спишите статью; вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

ИВАН СУСАНИН.

В тёмную глухую ночь, когда бушевала жестокая в...юга, поляки пробирались к сер...цу России — Москве. Крест...янин Костромской губернии Иван Сусанин взялся провести пол...ский отря... к Москве. Он завёл поляков в непроходимую л...сную чащу и там об...явил им, что здесь они и погибнут: пути наза... нет! Поляки зарубили Сусанина ша...ками. Он поги... со словами: „За Русь, за Родину я умираю!"

Упражнение 349 (399). Спишите предложения и над выделенными существительными обозначьте буквами ***м., ж.,*** какого они рода.

1. Всегда и всюду помни речь родную. 2. Над пустыней поднялся смерч. 3. Тишь в селе немая. 4. Вдоль по улице широкой ходит сторож одинокий. 5. Ёж быстро свернулся в клубок. 6. Малыш громко плакал. 7. Ландыш — весенний цветок. 8. Студёный ключ играет по оврагу. 9. Вчера была звёздная ночь. 10. Волк убежал в лесную глушь. 11. В углу скреблась мышь. 12. На помощь по уборке сена пришли пионеры. 13. Куда ни оглянусь — повсюду рожь густая. 14. Чиж сел на ветку сирени.

Упражнение 350 (400). Спишите и поставьте в окончаниях существительных **ь** после шипящих, где это необходимо.

Я пошёл с товарищем рыбачить на ноч.... Ночлег мы устроили на берегу озера, под старой ивой. Тут стоял старый шалаш... рыбака деда Антипа. Ноч... была тёплая, тихая. Крутом непробудная тиш... . Вдруг послышался крик, похожий на плач... .Дрож... пробежала у меня по телу. Но товарищ... успокой л меня. Оказывается — это кричал филин.

Упражнение 351 (402). Выпишите из данной статьи все имена существительные; ставьте их в именительном падеже единственного числа.

ВЕСНОЙ НА ВОЛГЕ У СТАЛИНГРАДА.

Прошёл лёд, и широко разлилась полноводная Волга. На пароходе „Степан Разин" приближаемся мы к крутому сталинградскому берегу. На десятки километров тянется он над широким зеркалом реки. Вон места переправ и причалов — свидетели великих боёв у города-героя.

Сколько деятельности сейчас на этом сталинградском берегу! Маневрируют паровозы с товарными составами. У пристани разводит пары пассажирский пароход „Громобой". Вверх против течения могучий буксир „Игарка" ведёт свою постоянную спутницу —огромную нефтеналивную баржу „Светлица". Быстро идёт нниз по течению, в Астрахань, буксирный пароход „Фультон" и тянет за собой караван порожних барж. Юркий баркас „Узбек" мчится по водной глади навстречу прибывающим пароходам. Причаливают к пристаням речные трамваи, скользят рыбачьи лодки, моторки, парусники.

Упражнение 352 (403). Прочитайте стихотворение. А как вы изучаете свой родной край? Выделите в стихотворении имена существительные; определите, какого они рода и в каком падеже поставлены.

В ПОХОД.

Мы встали сегодня пораньше,
Нас горн собирает в поход.
И перёд выходи, барабанщик,
Вставай, запевала, вперёд!

Безбрежны родные просторы,
Кругом зеленеют поля.
Пытливому нашему взору
Все тайны откроет земля.

Пройдя по равнинам и кручам,
Шагая по тропам лесным,
Мы землю родную изучим,
Здоровье своё закалим.

Упражнение 353 (406). Напишите сочинение „Сенокос", чтобы в описании встретились следующие слова:

полдень, солнце, светить, ветерок, ястреб, виться, над, луга, косилка, разъезжать, трава, шуметь, косцы, пить, вода, песня.

Упражнение 354 (408). Определите по значению, предлогу и вопросу родительный, дательный и предложный падежи существительных в данных предложениях.

1) У изгороди растёт берёзка. Солдат привязал коня к изгороди. На изгороди сидит стайка воробьев.
2) У реки рыбаки развели костёр. К реке медленно идёт стадо. В реке много плотвы и окуней.

Упражнение 355 (409). Спишите стихотворение и подчеркните существительные в творительном падеже (без предлога и с предлогом).

МОСКВА МАЙСКАЯ.

Утро красит нежным цветом
Стены древнего Кремля,
Просыпается с рассветом
Вся Советская земля.
Холодок бежит за ворот,
Шум на улицах сильней.
С добрым утром, милый город,
Сердце Родины моей!

Разгорелся день весёлый,
Морем улицы шумят,
Из открытых окон школы
Слышны крики октябрят.
Май течёт рекой нарядной
По широкой мостовой,
Льётся песней необъятной
Над красавицей Москвой.

В. Лебедев-Кумач.

Упражнение 356 (412). Разберите устно предложения в данной статье по вопросам:
а) какое существительное в каждом предложении служит подлежащим и какое — второстепенным членом?
б) к какому слову в предложении относится этот второстепенный член (проверьте это при помощи вопроса)?

ВЕСЕННИЙ ЛОВ РЫБЫ.

Весна наступила быстро. В колхозе „Красная звезда" ждали весеннего хода рыбы. Весной рыба идёт в заводи для метания икры.

Наступил желанный день. Рыба шла огромной, сплошной массой. Плыли максуны, сырки, треска. Над водой с криком носились чайки и гагары.

Рыбаки начали лов дружно и весело. Медленно подвигались суда к

живой струе рыбы. Закидывали сети. Улов был богатый. Рыбаки едва успевали сбрасывать на палубу пойманную рыбу.

Упражнение 357 (413). Прочитайте стихотворение, укажите в нём существительные и определите их падеж.

Шумят под солнцем и поют
Поля страны родной.
Куда ни глянь—и там и тут
Хлеба стоят стеной.
В свои просторные поля
Мы, как один, идём

И всё что нам дала земля,
Достойно уберём.
Мы отдадим колхозный хлеб
Для Родины своей,
Чтоб с каждым днём и рос
и кРеп

Союз богатырей.

Упражнение 358 (416). По данному плану составьте связный рассказ и озаглавьте его.

Жаркий летний день. Дети в лесу. Речка. Забытый костёр. Ветер. Лесной пожар. Пионеры. Борьба с огнём.

Упражнение 359 (417). Допишите окончания существительных.

1. На классном собран... присутствовали все ребята. 2. В стихотворен... описывается грозовая туча. 3. На демонстрац... стройно прошли колонны физкультурников. 4. Петя не сделал в сочинен.... ни одной ошибки. 5. Я часто вспоминаю о своём путешеств... по Волге. 6. Хороши Жигулёвские горы при солнечном освещен.... 7. К станц... Загорск подъехал скорый поезд. 8. При решен... задачи Наташа сделала ошибку в делен.... 9. Письмо адресовано Лид... Петровне Волковой. 10. Главный город в Югослав...— Белград, а в Болгар... — София. 11. Книги печатаются в типограф....

Упражнение 360 (418). Спишите данное стихотворение и подчеркните прилагательные; укажите, в каком роде, падеже и числе они поставлены. К прилагательным ставьте вопросы.

Чу! шопот какой-то... а вот вереница
Вдоль щели внимательных глаз!
Всё серые, карие, синие глазки
Смешались, как в поле цветы.

Та в лужу забилась, а эта с обновой:
Сплела себе славный венок,—
Всё беленький, жёлтенький, бледнолиловый
Да изредка красный цветок.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 361 (420). Спишите статью; допишите окончания прилагательных, укажите падеж и поставьте к ним вопросы.

В МАЕ.

Первый весенн... дождичек пролился из тёмн... тучки, освежил листья у белоствольн... берёзки, громом промчался по син... небу, ярк... молнией тучи разрезал, небо цвета... радугой опоясал.

Глянуло ярк... солнышко с выси лазурн..., в светл... росе на цветах заблестело, светл... струйкой в реке заиграло. Радости... Шй над полями проходит, жарк... лету дорогу готовит.

Упражнение 362 {421). Спишите данную статью, вставив пропущенные окончания прилагательных.

ЛЕБЕДЬ.

Лебедь по своей величине, силе, красоте и величав... осанке давно и справедливо назван царём всей водяной и водоплавающей птицы. Белый, как снег, с блестящ... прозрачн... небольщ... глазами, с чёрн... носом и чёрн... лапами, с длинн..., гибк... и красив... шеей, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зеленью камышей по тёмносин..., гладк... поверхности воды.

Упражнение 363 (422). Спишите статью; прилагательные, помещённые в скобках, поставьте в том падеже, какой требуется по смыслу.

ВОЛЧОК.

Мы шли по (*мшистый*) болоту с нашим (*верный, старый*) псом Волчком. Он то бежал по (*зелёный*) мху, то своим (*острый, длинный*) носом нюхал воздух, и, задрав одно ухо, прислушивался. С такой (*умная*) собакой хорошо охотиться. Она знакома с (*серый*) волком и с (*мохнатый*) медведем. О (*пушистая*) белке и (*быстрый*) зайце и говорить нечего: не ускользнут они от неё.

Упражнение 364 (423). К прилагательным поставьте вопросы и допишите окончания.

1. Ясн... утром золот... солнце над полем сияет. 2. Солнышко смотрит с син... неба. 3. От разлоль... лугов силь... запах цветов и душист... сена разносится. 4. Головкой син... кивает василёк. 5. Ласточка родн... к нам опять вернулась из чуж... края. 6. Дети на снежн... гору взбираются шум..., весел... толпой. 7. Ранн... утром на тих... пруде резво ласточки реют кругом.

Упражнение 365 (424). Допишите окончания прилагательных творительного падежа (***-ым, -им***) и предложного падежа (***-ом, -ем***).

1. Птичка в лесу вечером ясн... звонко поёт. 2. Выплыл ясный месяц над болыи... селом. 3. В соседн... колхозе закончили уборку урожая. 4. Целый день с весел... плеском по оврагу искрится ручей. 5. За зелен... лугом, где синеет речка, колосятся наши нивы золотые. 6. Поля огласились весенн... радости... шумом. 7. В чист... , ясн... весенн... воздухе льётся песня жаворонка. 8. Разноцвет... ковром принакрылась земля, в чист... воздухе песни и нега.

Упражнение 366 (425). Спишите, заменяя числа словами.

Планета Меркурий совершает свой путь вокруг Солнца в 88 дней, Земля — в 1 год, Юпитер — в 12 лет, Сатурн — в 29 с половиной лет и Уран — в 84 года.

Упражнение 367 (426). Выпишите из данной статьи все глаголы, выделите в них приставки и объясните их правописание.

НА ОЗЕРЕ.

С утра на озере было тихо. Чуть забрезжил рассвет. Солнце ещё не всходило. Мы с братом Гришей сдвинули с берега лодку и втащили в неё сети. Расселись, распустили паруса и оттолкнулись от берега. Лодка легко рассекала водную гладь.

После полудня сгустились на небе тучи. Вдруг налетел вихрь. Озеро расшумелось, разбушевалось, расплескалось. Мы поспешили к берегу. Волны так и кидали лодку. Но мы не испугались. Быстро свернули паруса, сели на вёсла и стали подплывать к берегу. Здесь мы с Гришей ловко втащили лодку на отлогий берег.

Упражнение 368 (427). Измените статью так, чтобы глаголы стояли во 2-м лице единственного числа.

В СТОЛЯРНОЙ МАСТЕРСКОЙ.

Приду в столярную мастерскую, беру инструмент, получаю задание сделать полочку. Выбираю материал и приступаю к работе. Строгаю, пилю, приколачиваю, обчищаю наждачной бумагой, крашу.

Упражнение 369 (428). Допишите окончания глаголов и объясните их написание.

НА СЕНОКОСЕ.

Во время сенокоса я люблю встава... рано. Встане..., умое..., и бежи... на луг. А на лугу кипит дружная работа. Берё... грабли и помога... вороши... сено. Солнце поднима... всё выше. Станови... жарко и душно. Бежи... к речке, поспешно раздева... и — бултых в воду! Весело мне и любо!..

Упражнение 370 (429). Переделайте данную статью так, чтобы выделенные глаголы стояли во 2-м лице единственного числа настоящего времени; окончания этих глаголов подчеркните.

Запоздаю, бывало, на прогулке, **отстану** от других, **иду** одна, **спешу** — жутко! Сама **дрожу**, как лист. Вот, **думаю**, того и гляди, выглянет кто-нибудь страшный из этого дупла. Жутко станет. Ужас пройдёт по сердцу, и **бегу, бегу** так, что дух занимается.

Упражнение 371 (430). Спишите статью, изменяя прошедшее время глаголов на настоящее.

БЕРЁЗОВАЯ РОЩА,

Я сидел в берёзовой роще. Небо то заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то из-за туч показывалась ясная лазурь. Листва на берёзах ещё почти вся зелёная. Одна молоденькая берёзка стояла вся золотая. Она ярко вспыхивала на солнце. Все птицы замолкли. Лишь изредка звенел стальным колокольчиком голосок синицы.

Я вышел из рощи в поле. Солнце стояло низко на бледно-ясном небе. Лучи его разливались ровным светом.

Упражнение 372 (431). Спишите статью и вставьте пропущенные буквы. Припомните окончания глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени 1-го и 2-го спряжения.

В ШКОЛЕ.

Дети ход...т в школу. Они там уч...тся: пиш...т, чита...т, рису...т. Учительница объясня...т им урок. Ученики внимательно смотр...т на карту. Они вид...т там города, реки, горы и моря нашей великой страны. Они люб...т свою Родину.

Упражнение 373. Перепишите данную статью, начав её так: *Завтра состоится, открытие пионерского лагеря.* Измените все глаголы, как надо по смыслу.

ОТКРЫТИЕ ПИОНЕРСКОГО ЛАГЕРЯ.

Горн созывает пионеров на линейку. Гремит барабан. Вверх по шесту взвивается красный флаг лагеря. И тотчас окрестности лагеря оглашаются торжественными звуками. Пионеры поют „Гимн Советского Союза".



Побывайте в нашем лагере!

Упражнение 374. Рассмотрите картинку и подробно расскажите, как устроен лагерь и чем заняты дети.

Упражнение 375 (432). Спишите статью; глаголы 3-го лица подчеркните вместе с существительными-подлежащими.

Освежит вода луга и нивы и начнёт просачиваться в землю. В земле капля за каплей собирается она в маленькие струйки.

Струйка льётся к струйке и вот пробьётся из-под земли светлым, холодным ключом. Бьёт ключ и льётся по земле ручейком. Пророет себе ручеёк русло в земле и бежит, журчит по камешкам. Встретится со своим братом, таким же говорливым ручейком,— сольются и побегут вместе.

Упражнение 376 (434). Прочтите стихотворение; выберите из него глаголы в неопределённой форме и укажите, на что они оканчиваются.

Станем мы с горы кататься,
Будем радостно смеяться.
А вечернею порой
Мы шумливою толпой
Станем гору поливать,
Беззаботно снег топтать.

Упражнение 377 (435). Спишите данную статью и подчеркните глаголы в неопределённой форме.

ПОБЕЖДЁННАЯ РЕКА.

Мало кто знает, какую страшную, жестокую борьбу вели на Днепре люди. Кажется, простое дело: построить поперёк реки плотину, поставить водяные турбины, и пусть вода вертит колёса этих турбин. Это легко сказать, но не

легко сделать. Ведь плотина на Днепре — это каменная стена, длиной почти в километр и высотой в многоэтажный дом. Поставить такую плотину и на суше было бы не легко, а её надо было создать поперёк реки. Река не стояла на месте и бурно несла через пороги к морю свои воды. Но Днепр заставили расступиться. Люди самоотверженно работали на обнажённом дне реки.

Упражнение 378 (436). Определите время глаголов в данной статье; при списывании вставьте в них пропущенные буквы и объясните их написание.

ЛЕСНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ.

Снег нач...л таять. Почу...л медведь, что весна пришла, что ручейки б...гут, и выл...з из берлоги. Прил...тели скворцы. Устра...вают они себе жильё в дуплах. Дупла выб...рают с узким входом. Прилетели пёстрые зяблики. Они держ...тся большими стаями. По...вились лесные жаворонки, чижи и дикие голуби. В лесу идут снежные обвалы. Тяжёлый снежный ком чуть было не прол...мил крышу беличьего гнезда. На ветках берёзы набухают почки. Скоро появ...тся клейкие листочки.

Упражнение 379 (437). Прочитайте примеры и определите, какие глаголы поставлены в неопределённой форме и какие в 3-м лице множественного числа.

РЫБОЛОВЫ.

Чтобы уженье было удачным, надо не полениться встать до зари, быстро собраться, направиться к реке, усесться с удочками на берегу и терпеливо ждать.

Наши рыболовы не ленятся встать до зари. Быстро собираются, направляются к реке и усаживаются на берегу. Закидывают удочки и ждут, скоро ли дёрнется поплавок.

Упражнение 380 (438). Спишите статью и подчеркните глаголы; определите, к какому спряжению каждый глагол относится, в каком времени, лице и числе поставлен.

ПЕРЕД ГРОЗОЙ.

Передние облака уже начинают закрывать солнце. Вот оно выглянуло в последний раз и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Макушки больших берёз начинают раскачиваться. Над самой головой раздаётся гром. Он постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск.

Упражнение 381 (439). Спишите статью; слова в скобках пишите в настоящем времени; окончание ***-тся*** подчеркните.

УТРО.

Кудрявые облачка тихо плывут по синему простору. Они то доверчиво (сближаться) у то (расходиться), словно (любоваться) друг другом. На берёзах (просыпаться) галки. Воробьи чирикают около изб. А между тем заря (заниматься). В овраге (клубиться) пар. Неугомонно стрекочут кузнечики. А сверху так и (литься) трели жаворонков.

Упражнение 382. Выберите из стихотворения глаголы и определите время, лицо, число и спряжение каждого глагола.

Золотым весенним днём
В лёгкой лодке мы плывём.
Все поют, и я пою
Песню звонкую свою.
Вёсла крепкие легки,
Снизу брызги, огоньки.

В речке бродят облака,
Небом кажется река...
Дай-ка удочки скорей,
Мы наловим пескарей,
А потом опять вперёд, —
Нас к обеду лагерь ждёт.

Упражнение 383 (442). Спишите статью; допишите окончания глаголов неопределённой формы (***-ться***) и 3-го лица (***-тся***).

ОТЛЁТ ПТИЦ.

Все птицы начали готови... к отлету. Есть о чём им позаботи... . Путь предстоит дальний; многие из них выбью... из сил или собью... с дороги. Лебеди, гуси и утки собираю... в дорогу с важным видом. Больше же всех торопя..., суетя... и беспокоя... маленькие птички.

Упражнение 384 (443). Измените данные предложения так, чтобы глаголы были поставлены в повелительной форме единственного числа.

1. Стремиться к знанию: знание — великая сила.
2. Учиться прилежно, терпеливо.
3. Не терять напрасно ни одной минуты.
4. Быть аккуратным и точным в выполнении своей работы в школе и дома.
5. Работать вместе с другими дружно и согласно.
6. Быть хорошим помощником в семье.
7. Быть честным и правдивым, добрым и отзывчивым.

Упражнение 385 (444). Спишите статью и подчеркните наречия; определите, что выражает каждое наречие и к какому слову относится.

МОСКВА.

Москва — сердце Советского Союза. Этот город исключительно дорог каждому трудящемуся нашей страны. Здесь всё выглядит чудесно. Прекрасные улицы покрыты асфальтом. Взад и вперёд мчатся трамваи,

автомобили, автобусы. Наверху реют самолёты. Внизу, под землей, гремят поезда метро. Река Москва везде одета в гранит. Москва для трудящихся — самый родной город. Здесь живёт и работает великий Сталин.

Упражнение 386 (445). Напишите сочинение на тему „Осенний ненастный вечер", чтобы в описании встретились слова:

поздно, улица, дома, люди, спать, фонари, гореть, моросит, тускло, канава, вода, журчать, чёрная, ветер, гудеть, пешеход, спешить, собака, лаять, дождь, холодно.

Упражнение 387 (446). Прочитайте примеры и определите, какой частью речи выражены выделенные слова.

а) Толпа **шумит**. Слышался **шум** толпы. Собралась **шумная** толпа. Толпа вела себя **шумно**.
б) **Холодный** ветер подул с севера. **Холод** пронизывает до костей. Воздух начал **холодеть**. **Холодно** и неприветливо стало в лесу.
в) Ваня **дружит** с Мишей. **Дружба** сплотила их. Они **дружно** работают. Быстро спорится **дружная** работа.

Упражнение 388 (447). Спишите примеры; при списывании раскройте скобки и определите, где даны предлоги и где приставки.

1. Собака *(по)* бежала *(по)* следам зайца. 2. *(С)* горы *(с)* катилась огромная снежная глыба. 3. *(На)* ночь мы *(у)* строились спать *(в)* сарае *(на)* душистом сене. 4. *(В)* окно *(в)* летела синичка. 5. Луна *(за)* шла *(за)* облака. 6. Ветер *(с)* бивал людей *(с)* ног. 7. *(На)* дом *(над)* строили два этажа.

Упражнение 389 (448). Выпишите из данной статьи предложения сначала с однородными подлежащими, затем — с однородными сказуемыми, а потом — с однородными второстепенными членами.

ВЕСНА В ТУНДРЕ.

С наступлением весны суровая природа тундры сразу оживилась. Быстро показались проталинки. Побежали говорливые ручейки. Везде заблистали лужицы, озерки и болотца. Появилась масса насекомых. За ними прилетели бесчисленные стаи перелётных птиц. Закричали гуси, лебеди, утки. Равнины покрылись свежим мхом, тощей травой, кустиками морошки. В пустынной тундре закипает, пробуждается жизнь. Появились ненцы со своими оленями. Пасут они здесь свои стада, ловят птицу и рыбу, охотятся. Тундра наполнилась жизнью, криком, движением. Солнце весь день бросает горячие лучи на холмы и долины.

Упражнение 390 (449). Спишите статью и вставьте пропущенные союзы.

В ЗООПАРКЕ.

В пруду Московского зоопарка живут гренландские тюлени. Пруд этот не очень глубокий, ... достаточно обширный. Тюлени часами резвятся ... плавают в воде. Они кружатся по пруду ... пересекают его в разных направлениях. Зимой тюлень редко вылезает из воды: в воде тепло, ... снаружи мороз. Весной он любит погреться на солнышке ... подолгу лежит на берегу.

Упражнение 391 (450). Спишите статью, найдите однородные члены и расставьте знаки препинания.

ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.

Многие птицы улетают на зиму в тёплые края. Рано покидают нас ласточки грачи дрозды жаворонки соловьи. С осени длинными вереницами тянутся по небу с севера на юг дикие гуси утки журавли. Воробьи галки вороны сороки голуби остаются зимовать у нас. Звери скрываются на зиму в берлоги в норы в дупла деревьев. Ёж медведь сурок засыпают на самое холодное время года.

Упражнение 392 (451). В данных примерах найдите прямую речь и слова автора и поставьте знаки препинания.

1. Учитель сказал детям Завтра мы пойдём на экскурсию в музей 2. Ваня спросил товарища Коля, что ты будешь делать сегодня вечером 3. Стал щуке Васька говорить Смотри, кума, чтобы не осрамиться 4. Царь Салтан гостей сажает за свой стол и вопрошает Ой, вы гости-господа, долго ль ездили? куда? 5. Корабельщики в ответ Мы объехали весь свет 6. Внук просил деда Дедушка, купи мне книжку 7. Проводник внимательно поглядел по сторонам и сказал Скоро будет дождь

Упражнение 393 (452). Прочитайте стихотворение и укажите обращения.

Отчизна-мать приветствует героев-сыновей,
Своих бойцов и маршалов, своих богатырей:
— Привет вам, победители, защитники мои,
От всей Советской Родины, от всей большой семьи!
Привет вам, ненаглядные, от братьев и сестёр,
От солнышка советского, от всех морей и гор,
От пашен зеленеющих и от родных долин,
Привет вам, победители, вошедшие в Берлин!
Играет солнце яркое на золоте знамён.
Спасибо вам народное! Привет вам и поклон!

В. Лебедев-Кумач.

Упражнение 394 (453). Выпишите из данных примеров только те предложения, в которых есть обращение; расставьте в таких предложениях знаки препинания.

1. Ваня собирается в школу. Ваня быстрее собирайся в школу.
2. Степь широкая отчего ты так смотришь пасмурно? Степь широкая смотрит пасмурно.
3. Я видел нивы и холмы. Я видел вас холмы и нивы золотые.
4. Куда ты скачешь конь мой верный? Скачет конь мой верный.
5. Я люблю край родной. Я люблю тебя край родной!
6. Как хорошо ты море! Как хорошо море!

Упражнение 395 (454). Спишите примеры и поставьте, где нужно, точку, вопросительный или восклицательный знак, запятые.

1. Стой Кто идёт 2. Не опоздать бы мне 3. Из толпы кричали ему Не отставай 4. Скоро ли птичка вернёшься ты к нам 5. Дорога шла через речку и терялась в кустах 6. Весна идёт к нам молодая 7. Выше взвейся наше знамя 8. Что ты клонишь над водами ива макушку свою 9. Здравствуй солнце красное Здравствуй солнце ясное

Упражнение 396 (457). В каждом предложении найдите второстепенные члены: определение, дополнение и обстоятельственные слова; определите, какие из них поясняют подлежащее и какие — сказуемое.

1. В ярком золоте день утопает. 2. С холмов в долину шумно бегут ручьи. 3. Ночь надвигалась на землю. 4. На красных лапках гусь тяжёлый ступает бережно на лёд. 5. Тяжёлые грузовики едут на мельницу. 6. Тени ночные чёрным покровом степь застилали. 7. Гудит издалека резкий свисток паровоза. 8. Узкая тропинка шла по обрыву горы.

Упражнение 397 (460). Разберите предложения данной статьи по членам предложения и по частям речи.

За рыбачьей деревушкой зубчатой стеной высились скалы. Далеко тянулись они вдоль морского берега. Дети собирали по берегу цветные камни и ракушки. Перед ними лежало голубое море. Лёгкий прибой нарушал тишину. Вдали темнела большая рыбачья лодка. В ней сидел старик с сыном. Они сегодня рыбачат в море.

Упражнение 398 (461). Прочитайте статью. О каких героических делах советских детей можете вы рассказать? Подготовьте устный рассказ. Объясните, какие члены предложения в статье выделены, с какими словами связаны они по смыслу и какой частью речи они выражены.

В историю Великой Отечественной войны вписаны и героические дела советских детей. Мальчики и девочки просёлочными дорогами провожали наших разведчиков через линию фронта. Они помогали укрываться раненым бойцам и носили им пищу в лес. Юные герои бесстрашно шли на смерть, зная, что гибнут за Родину.

Упражнение 399. Прочитайте стихотворение. Подумайте, почему в нём сказано, что всех слов дороже нам слова *страна родная* и *Москва*. Объясните правописание выделенных букв; спишите стихотворение и выучите его наизусть.

НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ.

Всех слов дороже нам слова:
Страна родная и *Москва*.
Со всех концов родной страны
Лучи московских звёзд видны.
К заботам мирного труда
Ведёт кремлёвская звезда.
А в полночь слышит вся земля
Спокойный бой часов Кремля.
На Красной площади гранит
Нам Ленина в гробу хранит.
Здесь ёлки, как в родных лесах,
Стоят в кольчугах на часах.
Всех слов дороже нам слова:
Страна родная и *Москва*.
Здесь ярче солнце, шире дали,
Здесь говорит с народом Сталин.

Е. Трутнева